

广安市武胜嘉陵职业技术学校 职业教育质量年度报告（2025）



附件 1

内容真实性责任声明

学校对 广安市武胜嘉陵职业技术学校 职业教育质量
报告(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2025 年12月30日

前言

2025 年度学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守“以服务发展为宗旨，以促进升学就业为导向”的办学初心，传承 1987 年建校以来的育人积淀，在教育教学高质量发展水平上取得了新进展。

本报告系统梳理了 2025 年度学校教育教学工作的全貌，以真实的数据、具体的实践和客观的分析，全面呈现学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等核心领域的探索与成效。报告数据来源于学校日常教学管理记录、师生反馈、校企评价及教育行政部门统计要求，精准反映学校在各专业建设中的突破和“理论与实践深度融合”办学特色中的深化，以及在落实工学一体化教学改革综合育人中的实践成果。

回望 2025 年，学校顺利通过年度年检，编制本报告，既是对过往一年工作的系统复盘，更是对未来发展的清晰擘画。未来学校将继续锚定技能人才培养核心，深化产教融合、优化专业结构、强化质量保障，全力培养具备扎实技能、良好素养的高素质技术技能人才，为广安武胜区域经济发展贡献职教力量。

广安市武胜嘉陵职业技术学校

二〇二五年十二月二十九日



广安市武胜嘉陵职业技术学校年度质量报告（2025）

目 录

内 容			页 码
1. 人才 培养	1.1	学校概况	8
	1.2	办学规模	10
	1.3	教师队伍建设	11
	1.4	教学设施设备	13
	1.5	教育教学	14
	1.5.1	专业建设	14
	1.5.2	课程设置	15
	1.5.3	教学方法改革	16
	1.5.4	教材建设	17
	1.5.5	数字化教学资源建设	17
	1.5.6	创新教学、开展非学历教育	19
	1.5.7	技能大赛	20
	1.5.8	升学情况	21
	1.5.9	学生综合素质培养	22
	1.5.10	学生在校体验	24
	1.5.11	就业质量	25
2. 服务 贡献	2.1	服务行业企业	30
	2.2	服务地方发展	31
	2.3	服务乡村振兴	32
	2.4	服务地方社区	33
	2.5	具有地域特色的服务	33
	2.6	具有本校特色的服务	33
3. 文化 传承	3.1	优秀传统文化、工匠精神	36
	3.2	红色基因传承	37
	3.3	中华优秀传统文化传承	38
	3.4	取得的成效	42
4. 国际合作		无	45
5. 产教融合	5.1	校企合作双元育人	45
	5.2	校企共建资源	46
	5.3、5.4	校企共建狮子队伍、产脚融合发展	47
6. 发展 保障	6.1	教育质量保障体系（党建引领）	52
	6.2	教育质量保障体系（政策落实）	55
	6.3	教育质量保障监控系统（学校治理）	55
	6.4	质量保证体系建设	56
	6.5	经费投入	58
7. 面临挑战			59

广安市武胜嘉陵职业技术学校年度质量报告（2025）

表 目 录

内 容		页 码 范 围
表 1-2-1	学校办学规模	11
表 1-2-2	学生结构	11
表 1-3-1	学校师资队伍结构	13
表 1-3-2	2024—2025 年教师参加各项活动情况	13
表 1-4	学校设备设施配置情况	14
表 1-5-7	2024—2025 学年学生技能大赛获奖统计表	20
表 1-5-8	2025 年升学情况	22
表 1-5-9	2025 学年学生思想政治状况、基本素质评价指标	24
表 1-5-10	学生在校体验满意度问卷调研统计表	25
表 1-5-11	2024—2025 学年人才培养目标及定位统计表、就业质量统计表	26
表 2-2	2025 学年技能人才培养统计表	31
附表 1	中等职业教育质量数据表	61
附表 2	中等职业教育满意度调查表	61
附表 3	中等职业教育教学资源表	62
附表 4	中等职业教育服务贡献表	64
附表 5	中等职业教育国际影响表	64
附表 6	中等职业教育政策落实表	65
附表 7	质量年度报告情况汇总表	66

广安市武胜嘉陵职业技术学校年度质量报告（2025）

图 目 录

内 容		页 码
图 1-2	学校办学规模	10
图 1-5-1	专业建设会	15
图 1-5-2	专业课程体系论证会	16
图 案例 1	教师培训	19
图 1-5-7	创新教学 非学历培训	20
图 1-5-8	2025 年广安市职业院校学生组技能大赛、本校技能竞赛	21
图 1-5-9	法制专题讲座	23
图 案例 2	青春聚力强技能 团旗引领促成长(公益活动)	27
图 案例 3	铭记历史 奋进新征程（一二·九活动）	28
图 案例 4	弘扬传统文化 （学校美食文化节）	30
图 2.1	服务地方发展 职业技能培训	32
图 案例 5	帮扶活动	35
图 案例 6	“技能培训”，彰显社会服务担当	36
图 3-3-1	工匠精神传承 厚培专业底蕴（红涯洞国学文化教育）	37
图 3-3-2	学生认真研读传统文化	42
图 案例 7	文化浸润 滋养学生心灵	43
图 案例 7	文化体验 活动实践	44
5.4	产教融合（学生企业实习）	49
图 案例 8	产教协同 共育技能人才	50
图 案例 8	学生企业实践	52

广安市武胜嘉陵职业技术学校年度质量报告（2025）

案 例 目 录

内 容		页 码
一	加大教师培训力度 全面提升教师素质能力	18
二	青春聚力强技能 团旗引领促成长	26
三	一二·九纪念活动	28
四	弘扬传统节（学校美食节）	29
五	开展帮扶献爱心	34
六	技能培训 彰显社会服务担当	35
七	文化浸润 滋养学生心灵	42
八	校企协同 共育技能人才	49

广安市武胜嘉陵职业技术学校

职业教育质量年度报告（2025）

2025 年，学校以“文明、敬业、创新、进取”为校训，秉持“德育为首、教学为主、技能为本”的办学宗旨，构建“重品行、强技能、升学历”三位一体的办学模式。坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，深化人才培养模式改革，构建“文化+技能”一体化育人体系，人才培养走出了“适应市场，校企共赢的特色办学”路子。根据四川省教育厅《关于做好 2025 年职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》精神，将本校 2025 学年度教育质量情况报告如下：

1、人才培养

1.1 学校概况。

广安市武胜嘉陵职业技术学校始创于 1987 年，是一所市级重点中等职业学校。学校坐落在武胜县中滩桥工业园区永兴大道 19 号，占地面积 60 亩，资产总值 4260.47 万元。建有教学楼、综合实习实训中心、办公楼、学生公寓、食堂，总建筑面积 26512 平米、7500 平米的运动场。建有计算机网络中心、图书室、地理位置优越，环境幽美，教育资源丰富。地处川东门户，毗邻重庆主城区，是川渝两地职业教育合作交流的窗口，服务成渝双城经济圈建设的先行者。学校凭借雄厚的师资力量和完备的教育教学设施，在过去的 38 年里为社会输送了数以万计的专业技术人才，为武胜的经济社会发展做出了显著贡献。学校先后荣获四川省职业教育改革创新先进单位、

广安市职业教育先进奖、广安市职业教育发展奖，四川省人民政府授予“四川省劳务开发基地”，“四川省再就业培训基地”、“广安市职业技能定点培训基地”。

学校始终坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的教育理念。在教育教学过程中，学校注重特色立校、文化育人，秉承“谦诚、砺志、崇德、尚能”的校训，致力于培养学生的就业能力和动手能力。同时，学校严抓教学质量，通过提供对口升学机会，为有升学愿望的学生搭建通往高等学府的桥梁。学校在校生 774 人，教职工总数为 66 人，其中专任教师 55 人，且 69% 的专任教师具有大学本科及以上学历。此外，学校专业课教师、实习指导教师形成了专兼职教师相结合、理论和实践教师相结合、校内聘用与校外聘用相结合的师资队伍结构。

在专业设置方面，学校已具备 13 个专业的招生资格，涵盖了计算机应用、数控技术应用、汽车运用与维修、中餐烹饪、西餐烹饪、旅游服务与管理、电子商务、智能设备运行与维护、老年人服务与管理、无人机操控与维修、工业机器人技术应用、旅游服务与管理、动漫游戏与设计等多个市场需求旺盛的专业。特别是汽车运用与维修、中、西餐烹饪、电子商务专业已成为学校的特色专业，与数控、计算机应用、智能设备运行与维护等专业及技能培训形成了协调发展的职业教育体系。此外，学校各专业拥有价值 850 万元的先进设备，计算机机房，网络设施覆盖全校各个班级。各专业均有完善的实训车间，为学生的实践操作提供了有力保障。

1.2 办学规模

学校全日制学生 591 人，在校生 774 人，毕业 273 人、学生巩固率 94.5%。学校生源绝大部分来自农村。2025 年，学校农村户籍学生占 98%以上。由此可见，职业教育在服务“三农”和扶贫富民中起到重要作用。生源的整体素质较低但不断提高。学生文化成绩增长趋势大。学生体质测试合格率和优秀率逐年提高，学生文化基础课合格率逐年提高。



表 1-2-1 学校办学规模

指标		2025 年度
招生规模	合计（人）	128
在校生规模	合计（人）	774
全日制在校规模	合计（人）	591
毕业生规模	合计（人）	273
巩固率	%	94.5
学生体质测评合格率	%	96
学生文化基础课合格率	%	91
专业实践课	%	97.5

表 1-2-2 学生结构（单位：人）

序号	专业类别	专业名称	2025 年度
1	装备制造类	数控技术应用	57
2	装备制造类	智能设备运行与维护	15
3	信息技术类	计算机应用	107
4	财经商贸类	电子商务	198
5	财经商贸类	物流服务与管理	11
6	旅游服务类	中餐烹饪与营养膳食	182
7	交通运输类	汽车运用与维修	177
8	公共服务类	老年人服务与管理	11
9	公共服务类	西餐烹饪	16
合计			774

1.3 教师队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，以全面提高师资队伍素质为目标，以学科梯队建设为核心，以提高教师学历层次、培养教师实践能力和优化教师队伍结构为重点，实施教师学历提升计划、师资培训计划，

紧紧围绕青年教师成长，着力于骨干教师队伍的培养。制定了《专业教师培养计划》、《专业教师企业社会实践管理制度》、通过走出去、请进来的方式，鼓励教师参加企业社会实践，参加省培、市培合作院校技能提升培训等，提升教师专业技能；开展研讨会，鼓励青年教师开展教科研活动，谈体会、制作高质量教案、课件等；提升教师实践教学能力；积极开展教师信息化教学培训，提升教师信息化教学水平。力争经过五年努力，建成了一支结构合理、师德高尚、专兼结合、稳定的、具有高水平实践教学和信息化教学，适应新时代中等职业教育现代化需要的教师队伍。

在教师的配置上，做到专职教师和兼职教师相结合，理论教师和实践教师相结合，校内聘用与校外聘用相结合，不断优化师资队伍结构。学校秉承“以人为本、教师为基”的理念，大力实施人才强校战略，以师德为主线，以教师专业发展为主题，全面深化人事制度改革，激发教师的教学改革与教学创新活力，调动教职工服务学生与管理学生的积极性，造就了一支数量充足、专兼结合、素质优良、充满活力的教师队伍。

学校共有教职工 66 人，在职教师 55 人，师生比为 1:15。在职教师文化课教师具备教师资格，专业课教师具有资格证书。在职教师中文化基础课教师 21 人，专业课教师 34 人，行政管理人员 5 人。教师中大学、本科以上学历 38 人，占 69%；专业教师中有高级资质证教师 16 人，占 47%，教师学科结构合理，专业对口。这支师德高

尚，业务精湛，结构合理的专职教师队伍成为学校持久发展的基石和源泉。

2025 学年度	
教师人数(不含外聘) (人)	55
师生比	1:15
专任教师本科以上学历比例	69%

学校办学条件、办学规模、师资队伍等基本信息的具体情况见下表：

表 1-3-1 学校师资队伍结构

专任教师人数	55
生师比	15 ： 1
大学本科及以上学历教师人数	38
研究生学历教师人数	0
高级资格证书教师人数	16

2025 年，学校共选派 8 名教师参加职业院校教师素质提高计划市级培训项目培训；4 人参加省、市级行业骨干教师、培训，参加县级课题研讨 4 人，均全部合格；

表 1-3-2 2024—2025 学年教师参加各项活动（人次）情况

年度	参加技能大赛	参加企业实践活动	市级培训项目培训	参加省市教研活动	参与课题研究	骨干教师培训			
						国家级	省级	市级	校级
2025	0	4	8	0	4	0	1	3	11

1.4 设施设备

学校占地面积 40000 平方米，建筑面积 26512 平方米。各专业均拥有先进的教学和实习实训设施，价值 850 万元。可满足各专业学生的实训需求。实训设施先进，各专业实训室设备一应俱全；计算机专业拥有网管中心、微机教室、多媒体教室，网络实训室、可满足专业教学需要；学校每间教室均配备“班班通”多媒体教学设备，无线网络实现全校覆盖，数字化校园建设成效显著。校园环境整洁优美，四季常绿，营造了温馨、和谐、优雅的学习环境，使莘莘学子学在其中、乐在其中。

1-4 学校设备设施配置情况

项目	2025 年
校园面积 (m ²)	40000
生均校园面积 (m ²)	49.14
校舍面积 (m ²)	26512
生均校舍面积 (m ²)	34.3
设备总值(万元)	850
生均设备价值 (万元)	1.09
图书总数 (册)	31300
生均图书 (册)	40.5
校园网主干最大宽带	1000

1.5 教育教学

1.5.1 专业建设

贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成相关文件要求，根据行业人才需求情况，适时调整修订《专业人才培养方案》；加强专业建设，学校主动适应区域产业结构优化升级要求，专业建设重点面向与区域支柱产业。我校结合自身实际与社会的发展要求，在专业建设上，

不断进行专业设置和专业结构的调整，不断完善人才培养方案，以适应社会发展的需要。为社会输送合格的具有一定文化知识和专业技能的复合型人才。



图 1-5-1 计算机应用、汽车运用与维修专业 建设研讨会



1-5-1 烹饪、电子商务专业建设研讨会

1.5.2 课程设置

学校认真贯彻国家新修订《职业教育法》，以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，规范课程设置，保证课程建设质量。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。专业课程设置与培养目标相适应，课程内容突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。学校根据专业人才培养方案，结合地方资源、学校特色、教师特长以及学生实际等，自主开发拓展模块中的任意选修内容。聘请行业企业专家对专业核心课程体系进行论证，对课程教学

方法教学策略进行改革，对教学内容教学形式进行优化，对课程考核标准进行对标改进。加强公共基础课程与专业课程的融通、衔接和配合，强化课程内容与社会生活、职业生活的联系，突出实践育人。选择与职业生涯密切相关的教学内容，有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业精神，提高职业素养。适应学生不同的职业发展需求，分类分层设计课程内容。



图 1-5-2 专业课程体系论证会

1.5.3 教学方法改革。

学校聚焦教学核心环节，推进专业、课程、师资等关键要素联动改革，全面提升教学质量和育人水平。

以培养“大国工匠、能工巧匠”为目标，深化人才培养模式改革，构建“文化+技能”一体化育人体系，人才培养质量稳步提升。

在学生入学基础相对较差的情况下，学生提升学历的意愿又相对较强，为更好的适应学生高考背景下的中职教育，学校主动

求变，改变过去轻文化重技能的思想，在教学实施过程中，重视学生专业技能的同时，强化基础知识的掌握，即运行在学考与技能并重的轨道上来，形成学生升学有保证，就业有保障的局面。在教学方法上，在过去传统的教学模式上求变，采用项目教学法、案例教学法等以学生为主体的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的实践能力和创新精神。

以教学模式改革驱动课内学习变革，实现人才培养双引擎驱动；以师资队伍和实训室建设为保障，实现人才培养质量和社会服务能力的双提升。

2025 学年，我校继续按照“改革创新、提高质量、办出特色”的总思路，坚持以生为本，着力在深化校企合作、推进产教融合上求突破，在“三教”改革上下功夫，积极改善专业教学条件，不断提升专业办学质量，取得较好成效。

1.5.4 教材建设

我校严格按照教育部推荐的中等职业学校的用书目录选用教材。多年来，在征订教材方面，我们采取了听取教学第一线教师对教材的使用的意见和建议，召开各专业组长、学生代表会议，听取他们对教材选用情况的意见。综合各方情况，在教育部推荐的用书目录中进行选择。

1.5.5 数字化教学资源建设。

我校加大投入，不断改善办学条件，建成了先进实用、安全可靠、结构合理的校园网络，为实现网上办公、管理、教学、科研、服务提供了全方位、一体化的校园网络环境；建设学校数字存储

服务器，在充分利用多媒体教学中不断更新设备。学校每个教室、实训室都安装了网络设备，实现了数字化全覆盖教育网络，为提高我校各专业学生的文化和专业素质起到了极大的作用，产生了非常好的教育教学效果。我校在“以能力为本位，以夯实基础、适应岗位为目标，以学生为中心，做学教合一”的策略下开发和构建具有职业教育特色的课程体系，并以课程资源开发为中心，着重进行课程的综合化和模块化改革，强化实践教学，重视学生职业素养养成。

广安市武胜嘉陵能职业技术学校

职业教育质量年度报告典型案例（2025）（一）

加大教师培训力度，全面提升教师素质能力

实践探索：

在职业教育领域，教师素质能力的提升直接关系到学校的办学质量和学生的未来发展。学校深刻认识到这一点，高度重视教师培训，通过一系列创新举措，引导教师不断提高自身的教学能力，通过培训，加深教师对当前国家职业教育政策的理解，接触先进教育理念，更新教育教学手段，接触前沿专业信息、拓宽专业视野，提高专业教学的针对性和课堂教学的有效性。

取得成效：

2025 年，共组织教师集中培训 4 次，过关课、汇报课展示活动 2 次，优秀教案评选活动 2 次。通过教师的培训工作的，充分发挥了教师在教育教学工作中的示范引领作用，不断提升业务能力，从而提高学校整体教育教学水平。



1-5-4（教师培训）

1.5.6 创新教学 开展非学历培训

学校在 2025 年成功举办了高素质农民工培训适应性培训及特殊工种培训，积极创新培训模式，通过集中授课形式培训，为返乡农民工、城镇青年及社会各界人士提供了多样化的学习机会。赢得了政府和社会各界的广泛关注和好评。这一年，学校的非学历培训项目数显著增加，培训次数频繁，参加培训的总人次大幅提升，不仅有效提升了参训人员的职业技能和综合素质，还为社会培养了更多高素质的专业人才，实现了良好的社会效益与经济效益的双赢。



1-5-6 非学历技能培训

1.5.7 技能大赛

学校坚持精技善能的育人方略，构建了学生专业技能 培养发展机制，以技能竞赛带动学生创新能力。与行业企业一起建立了通用能力、专项能力、综合应用能力三级递进式学生职业技能竞赛体系，以赛促教、以赛促学、以赛促练，提升了学生的技能操作水平和就业能力。学校积极组织学生参加全市职业院校技能大赛，在全校进一步形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”。

表 1-5-7 2024-2025 学年学生技能竞赛获奖统计

项目	等级	获奖情况		
		一等奖	二等奖	三等奖
广安市职业院校学生技能大赛	市	0	1	3
本校学生技能大赛	校级	5	8	15



2025 年市级技能大赛



校级技能大赛

1.5.8 升学情况

结合学生需求与学校发展实际，充分鼓励学生通过努力进入高一级的学府深造。毕业生按照升学就业两不误的原则。积极探索高考升学、中高职衔接办学之路，近两年有数百名学生参加高考，升学率达 85.5%，就业的毕业生学校实行“两条腿走路”，采取“双向选择、自主择业和学校安置就业”的就业渠道。学校与省内大中型企业开展校企合作，毕业生就业率达 97%。2025 年升入全国高职院校 46 人，2026 年参加高考报名人数达 104 人。待考试录取。

表 1-5-8 2025 学年升学情况

升学类型	人数
通过职教高考升学人数	46
通过对口单独招生升学人数	46
通过中本贯通升学人数	0
通过中高贯通升学人数	0
通过技能拔尖人才免试升学人数	0
升入高职高专院校人数	46
其他升学人数	0

1.5.9 学生综合素质培养

建校以来学校注重学生综合素质培养,把学生培养成适应我国社会主义现代化建设要求,德、智、体、美、劳五育并举的合格劳动者作为培养目标。始终坚持把“立德树人”作为教育的根本任务,坚持德育为先,全面提高学生综合素质,强化学生个体良好品德行为习惯的养成,探索学生良好心理素质形成的规律与方法,促进学生全面发展和健康成长。深入开展爱国主义教育、感恩教育、诚信教育和生命教育等,通过开展形式多样的专题活动,营造健康向上的校园文化氛围,努力培养学生的社会责任感,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观;“以竞赛促活动,以活动促素质”,积极开展丰富多的校园体育特色活动,促进学生健康成长。举行了一系列有益于师生身心健康的体育活动,如:学校组织的夏季、冬季运动会、学生田径运动、拔河比赛、校园篮球、乒乓球、跳绳比赛、开展以“触摸历史文化,增强师生体魄”为主题的师生等活动,让学生体会竞争与合作的乐趣,感受到身为嘉陵学子的光荣与骄傲。重视开展“法律进学校”,聘请法制(司法局副局长李冯)副校长每学期开展法治教育第一课和法治讲座,并在日常教育中以公民道德和普法教育为重点,加强对学

生的法制、交通安全、卫生保健、疫情防控、黄赌毒、防校园欺凌等知识教育。



1.5.9 法制专题讲座

我校的教育教学质量近年来稳步提高，学生品德操行合格率、体质测评合格率达标，学生的专业课、文化课考核合格率为 94.5%，毕业率保持在 98%，无学生犯罪行为。绝大部分毕业生具备良好的心理素质，健全的人格，掌握了从业所必须具备的专业技能，在社会上有较好的声誉。学生对理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度普遍较高。

表 1-5-9 2024—2025 年学生思想政治状况

评价指标 年度	巩固率	入团人数	入党人数 (含积极分子)	学生社团 个数	参加青年 志愿服务 人数	获荣誉称号人数	
						市县级及以上	校级
2025 年	94.5%	25	1	2	108	4	20

表 1-5-9 2024-2025 学年学生基本素质评价指标

学 年	文化课 合格率	体质测 评合格 率	专业技 能合格 率	职业技能等级证书 (含职业资格证书) 获取人数	职业技能等级证书 (含职业资格证书) 获取比例	毕业 率
2025	95.6%	97.2%	97%	164	72%	98%

1.5.10 学生在校体验

学校秉承“先成人、后成才”的育人宗旨，高度重视学生的品德塑造、职业道德培养以及良好行为习惯的养成教育，同时严格要求学生的专业技能训练。这一系列举措使得学生的稳定率大幅提升，稳定在 94.5%以上。

为了丰富学生的校园生活，学校精心组织了一系列内容丰富、形式新颖、极具吸引力的思想道德教育和文化娱乐活动。这些活动不仅提升了学生的文化素养，还促进了他们的全面发展。

在安全管理方面，学校成立了专门的校园安全领导小组，并构建了完善的安全管理网络。这一网络确保了一级抓一级、一级对一级负责的工作格局，为校园安全提供了有力保障。

全年学生无校园安全事故，学生的校园满意度良好。根据问卷调查，其中理论学习满意度调查问卷非常满意、满意和比较满意占总数的 96.5%；不满意占 3.5%；专业学习非常满意、满意和比较满意占总数的 97%；不满意占 3%。实习实训满意度调查问卷非常满意、满意和比较满意占总数的 98.1%；不满意占 1.9%；校园文化与社团活动满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 98.4%；不满意占 1.6%、生活满意度调查问卷非常满意、满意和基本满意占总数的 95.9%；不满意占 4.1%、校园安全满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 99%，不满意占 1%；毕业生对学校满意度：满

意，一般满意的 95.9%，不满意 4.1%。这些数据充分说明了学校在育人工作、校园文化建设以及安全管理等方面所取得的显著成效。

表 1-5-10 学生在校体验满意度问卷调研统计表

调研项目	满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
理论学习满意度	93.5	3	3.5
专业学习满意度	96	1	3
实习实训满意度	94.1	4	1.9
校园文化、社团活动满意度	92.	5.4	1.6
生活满意度	90.9	5	4.1
校园安全满意度	95	4	1
毕业生对学校满意度	95.9	5.5	3

1.5.11 就业质量

2025 年我校毕业生 273 人，其中：就业学生共 227 人（实际就业 221 人），升学 46 人。就业率为 97%，对口就业率达 92% 以上。其中装备制造类专业毕业生就业率达 98%。随着家庭经济收入的不断提高，大多家长和学生都不再局限于中专毕业直接就业，他们对工作有了更高的要求，对知识有了更强的求知欲，所以近三年，参加高考的学生比例有所攀升。

从就业质量看，在直接就业学生中，签订劳动合同的比例达 94%，就业月平均起薪 3000~4000 元的占 48.69%，高于 3500 元的学生占 51.31%。企业对就业学生购买社会保险，毕业生的社会保障得到了保障。

毕业生对就业满意度表示“比较满意”“满意”“非常满意”的达到 96%，毕业生对就业岗位的满意度 96.8%。

学校 2024-2025 学年毕业生就业人数及就业率、对口率初次就业起薪统计数据如下表所示。

表 1-5-11 2025 学年人才培养目标及定位统计数据

时间 项目	2025 学年
毕业生就业人数（含升学）	227 人
毕业生就业率	就业率 97%
毕业生对口率	对口率 92%，
毕业生跟踪调查结果满意度	96%
用人单位评价满意度	96%

表 1-5-11 2025 学年度学生就业质量（分专业方向）

专业名称	就业率	对口率	初次就业起薪
机械加工技术	97	93	3000-4000
计算机应用	96	91	2800-3500
机电设备安装与维修	98	93	3000-3500
汽车运用与维修	97	90	3000-3500
中餐烹饪	96	90	2800-3500
物流管理	97	91.5	2800-3500
电子商务	98	98	4000-6000
合计	97	92	
升入高等教育比例及变化	2024.2025 年升入高等院校学生数为 94 人。		

广安市武胜嘉陵职业技术学校

职业教育质量年度报告典型案例（2025）（二）

青春聚力强技能 团旗引领促成长

背景

中职学生正处于价值观塑造的关键时期，共青团作为联系青年学生的桥梁纽带，需通过常态化、多样化的活动，强化学生的责任意识、职业素养与集体凝聚力。结合中职教育“工学结合、知行合一”的特点，开展贴近专业、贴近生活的共青团活动，既能丰富校园文化生活，也能为学生未来职业发展奠定良好基础。

活动概况

学习“青年大学习”主题团课（重温 5.4 青年节），围绕时事政治、红色故事、职业榜样等内容，针对入团积极分子开展团史、团章专题培训，通过知识竞赛、志愿服务实践考核等方式，帮助其深化对共青团的认识，端正入团动机。结合学校各专业（如汽修、护理、数控、电商等），开展专业技能比拼。例如老年人护理专业的急救实操、电商专业的设计及直播带货模拟、汽修专业的故障排查等，由专业教师担任评委，表彰奖励技能突出的团员学生。组织团员走进社区，开展电子商务（汽修、电工专业）公益宣传等志愿服务，增强学生的社会责任感。



图为：公益宣传志愿服务

广安市武胜嘉陵职业技术学校

职业教育质量年度报告典型案例（2025）（三）

“铭记历史，奋进新征程”一二·九纪念活动

案例背景

一二·九运动彰显了中国青年强烈的民族责任感和爱国情怀。为缅怀革命先烈，传承爱国精神，学校共青团在党支部的领导下以一二·九运动纪念日为契机，开展系列纪念活动。

案例概况

学校在一二·九之际举办相关活动，活动采用“线上+线下”联动模式，打造多维度纪念场景。线下首先是校园里开展纪念一二·九运动合唱比赛，团支部选取《黄河大合唱》《歌唱祖国》等红色歌曲参赛，以歌声传递爱国情怀；举办“历史的回响”主题展览，通过图文、影像资料重现一二·九运动的历史场景，组织团员青年参观学习并撰写心得体会，其次组织学生观看相关电影，对学生的思想进行熏陶。线上发起“一二·九精神青年说”话题讨论，鼓励学生分享对历史事件的理解和新时代青年的使命担当，开展校园公益志愿服务，组织团员走进社区开展敬老、环保等志愿活动，以实际行动践行爱国精神。



图为：纪念一二·九运动文艺汇演

广安市武胜嘉陵职业技术学校
职业教育质量年度报告典型案例（2025）（四）

学校美食文化节

一、案例背景

为落实职业教育“德技并修、工学结合”培养要求，结合学校烹饪工艺与营养、旅游服务与管理等专业特色，以“传承地方美食文化、锤炼职业技能、提升综合素养”为核心，学校于2024年10月6日举办三届美食文化节，构建“课堂教学+实践展示+文化传承”的育人载体，助力学生职业能力与文化自信双重提升。

二、实施成效

1. 技能提升：95%以上参赛学生熟练掌握至少2道地方特色菜品制作，3名学生在市级职业技能大赛中斩获烹饪类奖项。
2. 文化传承：整理武胜传统美食制作技艺12项，编制《武胜地方美食实训手册》，成为学校特色校本教材。
3. 校企协同：新增3家餐饮企业合作意向，建立“美食文化+岗位需求”的人才培养对接机制，学生就业率提升95%。
4. 社会影响：获得了社会各界的好评，提升了学校职业教育品牌影响力。

三、案例亮点

以美食为纽带，实现“专业技能训练、地方文化传承、校企协同育人、社会服务输出”四位一体融合，既凸显职业教育的实践性本质，又助力地方传统文化活化传承，为中职学校特色办学提供可复制、可推广的实践样本。



图为：校园美食节



图为美食节烹饪专业学生实作展示

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业。

学校紧密围绕企业用工需求，确立了“做人有品位、创业有本领、就业有技能、发展有基础”的育人目标，致力于培养具备高素质和专业技能的劳动者。为实现这一目标，学校积极构建“教、学、训、赛”一体化教学模式，旨在通过多元化的教学手段，培育学生的工匠精神及创新创业意识。

在专业设置上，学校严格遵循与产业、行业发展方向和用人单位岗位需求相一致的原则，根据区域经济发展的实际需求，不断调整和完善专业设置，优化课程体系。目前，学校已成功建成了4个校级示范专业，这些专业不仅在教学质量上取得了显著成效，还在学校办学规模、效益和满足企业需求方面实现了协调发展。

为了进一步提升学生的实践能力和就业竞争力，学校积极与企业

开展合作。目前，学校已与广安金正电子商务有限公司、武胜东越大酒店、成都精典汽车维修有限公司等多家知名企业签订了校企合作协议书。通过这些合作，学生能够在真实的工作环境中进行实践锻炼，深入了解企业的运营模式和岗位需求，从而更有效地提升自己的专业技能和职业素养。

校企合作不仅为学生提供了宝贵的实践机会，还为企业输送了大量高素质的专业技能人才。这种合作模式不仅满足了企业的用工需求，也为学生提供了更加广阔的就业空间和发展前景。未来，学校将继续深化与企业的合作，探索更多多元化的合作模式，为培养更多高素质的专业技能人才贡献力量。赢得了良好的社会声誉。

2.2 服务地方发展

我校本着为武胜县域经济服务的宗旨，围绕地方支柱产业，进行专业技术技能人才培养，企业职工、返乡农民工、城镇青年共计 362 人，均推荐就业。通过培训学员情况追踪调查，用人单位对我校培训人员总体评价：有较好的职业道德和职业素养，专业技能强、综合素质高。总体满意度为 96%以上。

表 2-2 2025 年度技术技能人才培养统计表

项目名称	培养对象	人数	用人单位满意度
特种作业高处作业、 高压电工	企业职工、返乡农民工、城镇青年	158	97%
低压电工	在职员工、农民工等不同人群	115	96%
焊工、	失地农民或农村青年劳动者	89	97%



2025 年职业技能创新培训

2.3 服务乡村振兴

为积极响应乡村振兴战略的号召，2025 年，学校紧密围绕“美丽武胜美好乡村”的主题教育活动，旨在激发学生的社会责任感，培养他们成为文明新风的倡导者和美丽家园的建设者。

在这一主题的引领下，学校精心组织了一系列文明新风宣传活动，带领学生深入乡村一线，与村民面对面交流，生动讲解文明乡村创建的重要性和深远意义。学生们通过发放宣传资料、举办小型讲座、参与乡村环境整治等多种形式的实践活动，不仅传递了文明新风，更以实际行动为创建文明乡村贡献了自己的力量。

此外，学校还高度重视乡村人才的培训和就业技能的提升。2025 年，学校成功完成了涉农培训 370 人次，这一数字背后是学校对乡村

振兴事业的坚定支持和不懈努力。

2025 年学校开展帮扶公益活动。学校在经济比较紧缺的情况下为 12 名贫困学生对口赞助每月的生活费共计 10000 余元，让这些贫困学生安心在校学习，完成学业。

2.4 服务地方社区

学校与武胜迎宾社区本着相互学习、资源共享、携手共进的原则，结合实际，开展了一系列社区与学校“双进”活动，不仅增进了社区对学校教育教学活动的了解，真正做到了老少同乐，形成了学校社区共同关心教育发展的新局面。而且使学校与社会有机接轨，在中职学生与社会之间架起沟通桥梁，为中职学生了解社会、服务社会，锻炼才干，增长见识开拓了广阔的天地。

2.5 具有地域特色的服务

学校“校企合作、工学结合”的立体化人才培养模式，实现了学生专业学习、技能训练与企业生产的无缝对接，同时也为企业提供了对口的实用型人才。目前，学校已与武胜县 3 家企业签订了“订单”培养协议，既解决了部分企业招工难题，又实现了学生毕业即在家门口就业。

2.6 具有本校特色的服务

面对区域经济结构的调整、产业转型升级以及技术日新月异的挑战，学校主动作为，积极拓宽并优化与企业的合作路径，精心策划并实施了多种类型的技能就业培训项目，旨在为广安市乃至更广泛区域的经济高质量发展注入强劲动力。这些培训紧密贴合市场需求，有效

提升了社会人员的职业技能和就业竞争力，为地方经济发展贡献了积极力量。

在服务现代化美好武胜建设的宏伟蓝图中，学校充分发挥地域优势，积极融入一体化发展战略，通过搭建校企合作平台、推动产学研深度融合等方式，为区域经济发展提供了有力的人才支撑和智力支持。同时，学校还深入挖掘地方文化资源，特别是非遗产业与徽文化的创新传承，通过开设特色课程等举措，不仅保护和弘扬了传统文化，也促进了文化产业的发展，为地方经济增添了新的增长点。

广安市武胜嘉陵职业技术学校

职业教育质量年度报告典型案例（2025）（五）

开展对贫困生帮扶活动

2025年7月，学校党支部带队，到武胜县乐善镇进行家访帮扶活动。来到了武胜县乐善镇金鼓村唐伟财家，查看了家庭情况，母亲常年生病卧床，属于典型的农村重点保障群体。我们为了更好地提高青少年身心健康，促进学校的发展，针对贫困学生学习压抑、学习尽头不足的现状，学校开展帮扶公益活动。学校在经济比较紧缺的情况下为贫困学生唐伟财同学对口赞助每月的生活费和其他费用一律全免，让她安心在校学习，完成学业。我们为培养一个学生，成就一个人才；优化一个岗位，致富一个家庭的培养目标取得成效：在此次短暂的结对帮扶工作中奠定了家校共

育的友谊桥梁，同时在以后的工作中，学校将在党支部的带领下将这项工作写入学校年工作计划中，持续开展结对帮扶工作，为“教育脱贫”做出贡献，为家校共育做出更大的努力。



图为：学校帮扶活动

广安市武胜嘉陵职业技术学校

职业教育质量年度报告典型案例（2025）（六）

“技能培训”，彰显社会服务担当

依托“广安市应急管理局职业技能定点培训基地”资质，承接“技能培训项目，聚焦农村劳动力、城镇失业人员、企业职工等群体需求，开设高低电工、焊工、高处作业等“短平快”培训课程，采用“理论精讲+实操”模式，配套免费考核与就业推荐服务。

深化校地联动，对接武胜县中滩桥工业园区及餐饮、物流等重点产业，开展定制化技能提升培训，2025 年累计完成社会培训 400 余人次，企业职工专项培训 150 人次，培训合格率达 97%，获证率 95%以上，

参训人员再就业率提升至 98%。学校凭借精准的培训服务与显著的就业成效，获评“武胜县职业技能培训先进单位”，成为县域技能人才培养的核心阵地。



图为：2025 年职业技能培训研讨会

3、文化传承

3.1、工匠精神传承

学校一贯秉持德育为先的教育理念，将学生的德育教育紧密融入人才培养的每一个环节，着重培养学生的综合素质。通过多样化的活动形式，让学生深刻领悟“工匠精神”的实质。这些活动包括邀请知名技能教师与学生进行面对面的深入交流，举办专业辅导讲座以提升学生的专业技能，邀请企业（行业）内的专家到校进行专题讲座，组织实地参观企业以亲身体验工匠文化的魅力，以及积极安排学生参与各类社会实践活动。

在注重学生德育教育的同时，学校也高度重视学生综合素质的培养。学校努力搭建多个展示平台，以全面展示学生的综合能力，并以此为契机，助力学生更好地实现个人梦想和人生目标。通过这些平台，学生们得以展现自己的才华，同时也能够在实践中锻炼和提升自己的各项能力，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。



图 3.1. 工匠精神传承

3.2 红色基因传承

为了深化学生的国家与民族情感，增强他们的归属感、认同感、尊严感及荣誉感，学校精心策划并实施了一系列教育活动。其中，“向国旗敬礼”活动成为了表达对祖国深情祝福的标志性举措，学生们在庄严的国旗下，用标准的敬礼姿势传递着对伟大祖国的崇敬与热爱。

此外，学校还组织学生前往武胜洪崖洞进行参观，开展了一场意义深远的红色思政实践活动。在参观时，学生们静默缅怀革命先烈，通过了解他们的英勇事迹，深刻感受到革命精神的伟大与不朽，从而在心中种下传承红色基因的种子。

结合建党、国庆等重要节日，学校更是精心设计了系列系统教育活动。通过这些活动，学生们不仅加深了对中国共产党光辉历程的理解，也进一步激发了自己的爱国意识、爱国热情和爱国情怀。这些活动不仅丰富了学生的校园文化生活，更在无形中塑造了他们坚定的民族自豪感和责任感，为培养他们成为新时代的接班人奠定了坚实的基础。

3.3 中华优秀传统文化传承

学校充分考虑学生特点与需求，通过多渠道、多形式精心策划并开展了丰富多彩的校园文化活动，旨在营造积极向上的学习氛围，促进学生全面发展。各类学生社团的组建，如学生会、自愿者服务队等，不仅丰富了学生的课余生活，还培养了他们的兴趣爱好和团队协作能力。

学校还积极组织学生走出校园，到白坪农业园自然景区踏青，让学生在大自然中放松心情，拓宽视野。定期举办的学生运动会和趣味运动会，则让学生在竞技与娱乐中锻炼了身体，增强了集体荣誉感。此外，诗歌朗诵比赛、篮球运动会比赛等文化活动，更是提升了学生的文化素养和艺术鉴赏能力。感恩节活动的举办，则让学生学会了感恩与回馈，培养了他们的社会责任感。

为了进一步提升校园文化氛围，学校投入资金对校园文化宣传设施进行了全面更新、完善和补充。校园文化宣传展板、橱窗、文化墙等焕然一新，展示着学校的办学理念、师生风采和优秀成果。青春语、廉洁文化等主题宣传，则让学生在潜移默化中接受了正面价值观的熏

陶。这些举措不仅美化了校园环境，更让学生直观感受到了浓厚的校园文化气息，为他们的成长提供了更加良好的精神土壤。

3.3.1、传承优秀传统文化，是加强学校德育教育的重要途径。五千年的传统文化浩如烟海，承载着中华民族的修养和精神，是我们民族的精神源泉，所以传承传统文化是每一个教育工作者的责任。要提高学生的思想道德修养和科学文化素养，培养学生自尊、自信、自爱、自强等民族精神，就必须弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。



图 3.3.1 武胜红涯洞国学文化教育



图 3.3.1 武胜红涯洞文化园现场授课

3.3.2、实施过程

传承传统文化 厚培专业底蕴

武胜县人民政府为发扬和传承优秀传统文化，在县城河坝老街建成“红涯洞”文化园”，成为了传承和学习国学文化的重要场所。为此，我校将红涯洞作为学生的一个重要学习实践基地，结合专业特点和教学需要，将个别课程移到景区上，传授专业技能的同时，也将国学文化结合到专业课程当中，提高了学生的专业技能，让学生更好的接受国学文化的洗礼，更好地传承中华优秀传统文化。促进青少年学生孝亲尊师、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强等基本道德品质的形成:坚持以人为本，教育和引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成高尚的思想品质和良好的道德情操，努力培育有理想、有道德、有文化、守纪律的全面发展中国特色的社会主义建设者和接班人。一是让学生感受到中华文化的博大精深

深，增强传承民族文化、提高道德素养的自觉性，最终内化为自己的言行，提高学生的修养，培养学生的气质。二是依托中职语文课本中一些文质兼美的文言诗文和近现代诗文充分挖掘和展显明白地教，让学生受到感染和熏陶，在潜移默化中接受传统文化，避免了空洞的说教，激活了学生自主发展意识。三是根据不同学期时段设计传统文化教育的内容。如新生入学强化教育、一日常规行为养成、孝道感恩教育、毕业班的职业道德教育等涵盖学生入学到毕业离校的全程，让每个学生都能积极参与，在活动中感受中华优秀传统文化之魅力所在，感受人文情感和关怀。



图为:3.3.2 在老师的指导下学生在认真研读传统文化

四是开展感恩教育，让学生学会感恩:开展礼仪教育，让学生真正做到知书达礼;开展诚信教育，让学生养成诚信美德。

五是营造“传承中华文明、沐浴传统文化、强化养成教育的浓厚氛围。一是在学校教室、教学楼、宿舍墙壁、楼道上设置传统文化中关于“立志、修身、勤学、处世、治家、忠孝”等方面的经典章句标

语、图片、宣传画等，让孩子们一走进校园、教室，就融入古诗文的浓浓氛围之中。二是在板报开展“道德古训专栏”、“传统文化教育”等专栏，每周更新内容，开展班级文化建设评比活动，突出传统的和谐儒雅。

3.4 取得的成效

3.4.1 传承中华优秀传统文化整合学校资源，凸显了学校特色。发挥环境育人功效。践行立德树人”的办学理念，加强了学生的日常行为养成教育，学生的传统文化教育。为了做好中华优秀传统文化教育的常规化管理，学校在年初就将中华优秀传统文化课纳入课时计划，进入课表，由专职教师进行授课。保证中华优秀传统文化教材的教学。努力做到诵读与践行并举、环境氛围浓厚、教育评比经常，从而达到传统文化在学校教育教学中的可持续性发展。

广安市武胜嘉陵职业技术学校

职业教育质量年度报告典型案例（2025）（七）

文化浸润，滋养学生心灵

“校园文化”建设，使蕴含优秀传统文化知识的校园环境成为全面育人的辐射源、成为素质教育的能量库、成为润物无声的教科书，成为学生茁壮成长的沃土。通过开辟国学文化长廊，汇集名人故事、经典诗歌、家风家训等内容，以缩小优秀传统文化与学生之间的距离，将传统文化内化于心，外化于行，在润物无声中滋养学生的心灵。



图为：老师在武胜红涯洞红色现场授课

3.4.2、文化体验，活动践行。

学校开展丰富多彩的传承中华优秀传统文化的活动，搭建中华优秀传统文化的传承平台。一是广泛开展传统文化宣传教育。充分利用学校广播、宣传橱窗等大力宣传营造氛围，利用道德讲堂等阵地，邀请外校名家到校开设传统文化系列讲座。二是积极开展了各种赛事活动，使之成为优秀传统文化传播的助推器。组织学生进行国学经典诵读、文艺表演、知识竞赛、演讲比赛等各种活动，让学生领悟中华优秀传统文化的魅力。三是开展了传统文化实践活动，做到身体力行、



图为学校与周边初中学校进行篮球比赛

知行合一。积极组织学生到武胜民间工艺民间艺术、民间建筑、民俗展览等进行教育，组织学生在社区中传递温暖和爱心，让他们在亲身实践中发扬尊老爱幼、扶危济贫、帮扶互助等传统美德。这些活动有利于学生对优秀传统文化的参与度，使学生在践行中更加深刻理解传统文化的精神内涵和现代意义，逐渐成长为中华优秀传统文化的传播者和自觉实践者。



文化体验，活动践行（组织学生到武胜白坪红岩村践行中华优秀传统文化）

4、国际合作

无

5、产教融合

5.1 校企合作双元育人

（一）校企合作开展情况

学校在校企合作方面取得了显著成果，成立了由校长为组长的校企合作指导委员会，汇聚了相关处室负责人、专业教师及企业专家的智慧与力量。目前，学校已与超过 10 家市内外知名企业建立了稳固且富有成效的合作关系。这些合作不仅为学生提供了广阔的就业市场，更在办学模式创新、教学质量提升、人才需求精准预测、专业设置市场化调整、课程改革与教材建设、学生技能强化训练、双师型教师队伍培养、毕业生定向实习与就业乃至职后培训等多个维度发挥了不可估量的作用。

学校充分利用自身办学优势，紧密贴合市场需求，与行业企业深度合作，探索出了一系列创新育人模式。特别是“课堂连工厂，专业通市场”的教学理念，使教育更加贴近实际，更具前瞻性。学校积极尝试“引企入校”模式，2025 年与武胜美之味糕点食品厂、广安金正电子商务有限公司、武胜东越大酒店、成都精典汽车维修有限公司等企业达成合作，实现了招生、培养、实习、就业的一体化运行模式，成效显著，为校企合作树立了新的标杆。

（二）双元育人模式深化与创新

在双元育人方面，智通学校主要通过新型学徒制和实习实训两大途径，实现了校企深度协同育人。

新型学徒制作为深化产教融合、校企合作的有效途径，学校与武胜本地的四川一通凸轮制造有限公司、思维广告有限公司等企业紧密合作，为数控技术应用、计算机应用等专业的学生提供了全新的培养模式。通过校企共同管理、安排学生赴厂实习实训，采用师傅带徒弟的传统技艺传承方式，不仅解决了学生实习实训、培养教师实践教学能力等问题，更使教学内容与企业实际需求紧密对接，为学生顺利过渡到“职业人”奠定了坚实基础。

实习实训作为职业学校学生不可或缺的必修课程，学校高度重视其实施质量和规范安全。为此，学校广泛联系并严格筛选合格的实习实训单位，确保学生在真实的工作环境中得到充分的锻炼和提升。同时，学校还加强了对学生实习实训过程的管理和指导，确保每位学生都能顺利完成实习实训任务，实现从“学校人”到“职业人”的平稳过渡。

5.2 校企合作 共建资源

学校在校企合作开发课程与教材方面取得了显著进展，通过与企业紧密携手，共同探索教育创新的新路径。学校积极与企业合作，针对企业对人才的实际需求，设计并开发了一系列兼具实用性和针对性的课程。这些课程不仅系统传授专业知识，更注重实践技能的培养，为学生搭建起了一座连接理论与实践的桥梁，拓宽了他们的学习视野。

在教材建设领域，学校与知名企业深度合作，共同编纂了多种新形态的教材。这些教材紧密结合企业实际工作场景，注重实践操作和问题解决能力的培养，使学生能够在学习中提前融入企业环境，更好地适应未来的工作需求。

此外，学校还与上述企业共同建设了生产性实训基地，为学生提供了一个真实、生动的实践平台。在这个平台上，学生能够亲身参与实际生产过程，通过实践锻炼提升操作技能，增强解决实际问题的能力。这种“学中做、做中学”的教学模式，极大地提高了学生的学习兴趣 and 积极性，为他们的职业生涯奠定了坚实的基础。

未来，学校将继续深化校企合作，不断创新课程与教材建设，加强生产性实训基地的建设与管理，为培养更多高素质技能型人才贡献力量。同时，学校也将积极探索更多元化的校企合作模式，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为经济社会发展培养更多优秀人才。

5.3 校企共建师资队伍

学校在与合作企业的紧密合作中，高度重视教师队伍的专业成长与发展，共同构建了一套全面而高效的教师培养培训机制。这一机制旨在确保教师能够及时掌握最新的知识体系与技能，不断提升专业素养和教学能力，以更好地适应行业发展和企业需求的变化。

为了加强教师培训，学校与合作企业共同建立了多个教师发展平台，包括教师培训基地、教师企业实践基地。这些平台不仅为教师提供了丰富的内部培训资源，还鼓励他们走出校园，深入企业一线进行实践学习。通过参与企业的真实项目，教师们能够更直观地了解行业发展动态，把握企业实际需求，从而在教学中更加注重实用性和针对性，提高教学质量。

此外，学校还积极组织教师团队建设活动，鼓励教师之间开展交流与合作。通过定期的教学研讨、教学观摩和教学比赛等活动，教师们能

够相互学习、共同提升，形成良好的教学氛围。这种团队协作的精神不仅有助于提升教师的个人教学水平，还能促进整个教师团队的整体素质提升。

在“双师型”教师队伍建设方面，学校给予了高度重视。学校鼓励教师考取与本专业相关的教师职业资格证书，以提高他们的实践能力和职业素养。这一举措不仅有助于提升教师的综合素质，还能为学生提供更加优质的教学服务，使他们在学习过程中能够更好地掌握实践技能，为未来的职业发展打下坚实的基础。

5.4 产教融合发展

学校对行业产教融合共同体的建设给予了高度重视，致力于与所开设专业的行业内领军企业建立深度合作关系，共同推动人才培养、课程与教材开发、实训基地建设等方面的创新与发展。

在人才培养标准方面，学校与行业内代表性企业紧密合作，共同制定符合市场需求和行业发展趋势的人才培养方案。通过深入调研和分析，双方明确了人才培养的目标、规格和路径，确保学生毕业后能够迅速适应企业需求，成为具备专业素养和实践能力的高素质人才。

在课程与教材开发方面，学校与企业合作，结合行业前沿技术和市场需求，共同设计和开发了一系列具有实用性和针对性的课程和教材。这些课程和教材不仅涵盖了专业知识，还注重实践技能的培养，使学生能够在学习过程中获得更加全面和深入的知识和技能。



5.4 学生在企业实习

在实训基地建设方面，学校与企业共建了多个实训基地，为学生提供了真实的实践环境。这些实训基地不仅配备了先进的设备和工具，还引入了企业的真实项目和案例，使学生能够在实际操作中锻炼技能，提高解决实际问题的能力。同时，学校还鼓励教师到企业实践，了解行业最新技术和市场动态，以便将最新技术引入教学，提升教学质量。

通过这一系列的合作与共建，学校与行业内领军企业形成了一个紧密的产教融合共同体。这一共同体不仅促进了学校与企业的深度融合，还推动了人才培养质量的提升和行业的创新发展。未来，学校将继续深化产教融合，拓展合作领域，为培养更多高素质技能型人才贡献力量。

广安市武胜嘉陵职业技术学校

职业教育质量年度报告典型案例（2025）（八）

校企协同，共育技能人才

一、背景概述

产教融合、校企合作作为职业教育发展的核心路径，对于提升职业教育质量、培养符合市场需求的高素质技能型人才具有重要意义。近年来，随着国家对产教融合政策的深入推动，嘉陵职业技术学校积极响应，不断探索与实践校企合作的新模式。针对餐饮行业专业技能人才的需求，学校与武胜东越大酒店携手合作，构建了校企多元协同人才培养模式，培养适应岗位要求的西餐烹饪专业应用型技能人才。



学生在企业实习

二、主要成效

（一）学生规模逐步扩大

随着校企合作模式的深入实施，学校西餐烹饪专业的学生规模逐步扩大，从最初的一个小班 10 人发展至两个班规模 30 多人。这不仅促进了优质学校、优质专业群的建设，还提升了学校的办学水平与影响力。

（二）产教融合更加紧密

学校与企业的紧密合作，不仅创新了专业人才培养模式，还提升了专业建设质量与产教融合实训基地的建设水平。通过产教融合，校企合作这种模式的实施，学校与企业的合作更加深入、广泛，实现了

合作共赢。这种合作模式不仅提高了专业人才培养的针对性和适应性，还提升了校企合作办学的层次与水平，成为“校企合作，打通职教最后一公里”的合作典范。

加快推动产业数字化转型升级，企业对人才培养规格提出了趋于高层次、复合型、多样性的需求。学校机电专业针对新要求，对接区域产业、追踪区域经济实时动态，了解产业、企业数字化转型升级带来的岗位任职新需求及诞生的新岗位，调整专业人才培养目标；加强师资队伍培训，将企业新技术、新标准和新案例融入课程，做到与产业的有机融合。深入推进校企合作质量工程，形成“专业群与龙头企业共建产教融合实训基地、专业与在链企业共建专业、共建协同创新平台”的布局结构。共建机电技术专业，联合开展人才培养，构建校企命运共同体，赋能校企合作聚力发展。来自企业的能工巧匠、技能工匠融入到教学中，吸纳企业一线的新知识、新技术、新规范和新标准融入到课程开发与教学设计中，实现教学过程与生产过程相融合、教学内容与职业技能等级标准相融通，为精准开展人才培养、助力专业建设高质量发展奠定了基础、提供了保障。通过企业技术专家进校园、师生进企业开展认知实习等活动，学生增强了对专业的认识、提高了学习效果。进一步推进校企合作、产教融合，为推进培养新技术和智能制造复合型人才，助力武胜区域经济发展赋能强基。



图为：智能设备安装与维修专业教师带学生在园区企业实习

6. 发展保障

6.1 党建引领

党建引领是推动学校高质量发展、确保正确办学方向的关键。在2025年，学校深入贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党建工作，取得了显著成效。以下是对学校党建工作主要做法和成果的详细总结：

（一）党建引领，确保正确办学方向

学校始终坚持以党建为引领，把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，通过多种形式组织党员干部和广大师生深入学习领会党的创新理论。同时，学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，加强师生思想政治教育，引导师生树立正确的世界观、人

生观和价值观。通过加强基层党组织建设，学校进一步夯实了党建基础，确保党的路线方针政策和决策部署在学校得到全面贯彻落实。

（二）组织建设，提升党建工作水平

学校高度重视组织建设，不断完善党建工作机制。一是健全了学校党建工作的协调组织机构，建立了党员先锋岗、党员示范岗和党员责任区，充分发挥党支部成员及党员在党的思想政治教育工作中的作用。二是按照“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的要求，积极培养入党积极分子，发展优秀教师入党。三是加强党员教育管理，定期召开支部党员大会、支部组织生活会和民主评议党员活动，确保党员队伍的先进性和纯洁性。

（三）制度建设，健全学习教育长效机制

学校注重制度建设，不断完善党员学习教育的长效机制。一是坚持“三会一课”制度，定期召开支部党员大会、支部委员会、党小组会，按时上好党课。二是坚持民主生活会制度，通过批评与自我批评，提高党员解决自身问题的能力。三是坚持民主评议党员制度，每年对党员的表现情况进行一次民主评议，确保党员队伍的整体素质。四是建立定期讲座制度，宣讲党的基本知识，介绍先进的教改思想，提高党员的政治素养和业务能力。

（四）队伍建设，发挥党员先锋模范作用

学校注重党员队伍建设，充分发挥党员的先锋模范作用。一是加强党员干部和教师队伍建设，提高整体素质。二是按照“发挥一个作用、坚持两个在前、奉行三个在后、履行四个服务、达到五个提高”的要

求，在广大党员和教师中开展传帮带活动，推动名师工程建设。三是通过评选优秀党员、优秀教育工作者、优秀班主任等活动，树立先进典型，激励广大党员和教师积极投身教育事业。

（五）学习建设，提高党员素质

学校注重学习建设，全面提高党员的素质。在开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，学校全体党员积极参与，党外群众热情支持。党支部把主题教育与解决单位和个人存在的问题结合起来，围绕学校工作建言献策，开展批评与自我批评。同时，学校要求全体党员努力提高师德修养、刻苦钻研业务知识、积极参与课程改革、出色完成自身工作、自觉遵守法律法规、自觉抵制不良风气。

（六）活动建设，丰富党建工作内涵

学校注重活动建设，丰富党建工作的内涵。结合学校的事业发展和实际情况，学校积极开展主题实践活动，如“六个一”活动等。这些活动不仅增强了党员的党性观念和组织纪律性，还提高了党员的政治素质和业务能力。同时，这些活动也促进了学校教育教学工作的顺利开展和办学质量的不断提高。

（七）存在问题及改进措施

虽然学校在党建工作中取得了一定的成绩，但也存在一些薄弱环节。如学习理论时间不够充足、开展党日活动还不够活跃等。针对这些问题，学校将采取以下改进措施：一是加强理论学习制度建设，确保党员有足够的时间学习党的创新理论；二是丰富党日活动形式和内容，增强活动的吸引力和实效性；三是加强党员教育管理，提高党员

的政治素养和业务能力；四是加强基层党组织建设，推动党建工作向更高水平迈进。

6.2 政策落实

学校在国家资助政策的宣传与执行上表现突出。学校不仅通过QQ、微信号、宣传栏、黑板报等多种方式大力宣传国家免学费和助学金政策，还确保这些政策按照“公开、公平、公正”的原则落实到位。学校建立健全了学生档案，严格按照要求执行，确保每一项资助都能准确无误地发放到需要的学生手中。此外，自《中华人民共和国职业教育法》颁布后，学校积极响应，利用多种渠道进行大力宣传。学校要求各班级召开主题班会，宣传推广这部法律，使之深入人心。通过这种方式，学校不仅提高了师生对职业教育的认识，还促进了职业教育的健康发展。

在政策落实方面，学校不仅积极落实国家、省级、市级层面出台的政策和教学基本文件，还出台了提升学校办学水平的政策和制度。这些政策和制度的实施，不仅提高了学校的教学质量和办学水平，还为学生提供了更加优质的教育资源和学习环境。

6.3 学校治理

学校在提升治理水平、加强群团组织建设以及完善社会参与机制方面取得了显著进展。同时，学校注重民主决策，鼓励师生积极参与学校事务，这一做法增强了学校的凝聚力，提升了学校治理的透明度和参与度。

在加强群团组织建设工作方面，学校积极建立各种学生社团和教职工协会，以促进学校的自主管理和自我约束。这些组织成为师生表达需求和意见的重要平台，增强了学校的自我管理能力，提高了学校的运行效率。师生们能够更深入地参与到学校的管理和建设中，为学校的发展贡献智慧和力量。

为了拓宽社会参与和支持学校办学的渠道，学校积极与政府、企业、社区等利益相关者合作，努力探索建立完善的社会参与机制。这种合作不仅有助于推进学校的建设和发展，提高学校的整体竞争力，还能够提高学校的资源利用效率，增强学校的外部支持。通过各方的共同努力，学校能够更好地满足社会的需求，为社会培养更多优秀人才。

未来，学校将继续深化这些方面的改革和创新，为师生创造更加优质的教育环境和发展空间。

6.4 质量保证体系建设

学校在国家职业教育政策的指导下，不断优化管理措施，提高管理水平，取得了成效。

在教学管理方面：学校制定了涵盖教学行政管理、专业建设与人才培养方案管理等方面的教学管理制度，并制定了严格的质量标准和评价办法。通过在校生教学质量满意度调查、听（评）课、实践教学巡视、常规检查与专项督查、教学评价、座谈会等多种方式，对人才培养质量进行全方位监控。学校还成立了由教学经验丰富的老教师组成的教学督导组，对人才培养的各个主要环节进行督查。同时，以部

门领导、教师同行、教学督导员、学生为评价主体，每学期对教师教学质量进行一次测评，并公布测评结果，有效促进了教学质量的不断提高。

在学生管理方面：学校实行准军事化全封闭式管理，遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终生发展服务。通过校园文化建设、文明礼仪和法纪教育、心理健康教育、学生社团建设、就业创业教育五个方面加强学生管理，并抓好教师队伍建设、班主任队伍建设、学生干部队伍建设三支队伍建设。同时，构建组织领导、完善考核激励两个长效机制，确保学生管理工作的顺利进行。

在财务管理方面：学校健全了财务管理制度，明确了财务部门各岗位职责。为提高校内资金使用、分配的合理性，学校做到了用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。同时，严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，执行收支两条线，并及时定额发放国家助学金资助。

在后勤管理方面：学校确立了“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，团结协作，齐抓共管，不断提升后勤服务质量。通过加强校园环境建设、膳食管理、宿舍管理等方面的工作，为师生提供了整洁优雅、和谐的校园环境。

在安全管理方面：学校在完善安全保卫工作的各项规章制度的基础上，建立了定期检查和日常防范自查自纠相结合的安全管理机制。同时，实施每周一课的安全教育课程，经常性地对学生开展安全宣传教育，并定期开展应急疏散演练，提升师生的应急反应能力和求生技

能。此外，学校还严格实行外来人员和车辆登记制度，加强对易发时间段、重点区域的巡逻，确保学校的安全稳定。

在质量保证体系建设方面：学校建立了科学、规范、有效的内部质量保证机制，并遵循以学生为中心、全面质量管理、科学性与实用性相结合的原则。通过实施内部质量保证体系教学诊断与改进工作，学校在教学质量、学生学习成果、教师素质、制度建设、社会声誉等方面取得了显著成效。

6.5 经费投入

2025 年政府足额拨付了中职学生免学费、国家助学金等民生工程专项资金，为学校的正常运转和学生的全面发展提供了有力保障。这些资金的到位，不仅减轻了学生的经济负担，也激发了他们更加努力学习、积极向上的热情。在此基础上，学校全年累计投入了 80 万元资金，用于进一步改善办学条件。其中，学校对实训设备进行了全面的建设和维护更新，确保了学生能够接触到最先进的技术和设备，提高了他们的实践能力和职业素养。同时，学校还对计算机机房服务器进行了更新维护，保障了信息化教学的顺利进行。

此外，学校还相继改造了学生食堂、学生公寓、实训中心等办学设施。学生食堂的改造提升了餐饮质量和服务水平，让学生吃得更加健康、安心；学生公寓的改造则为学生提供了更加舒适、温馨的住宿环境；实训中心的改造则进一步丰富了学校的教学资源，满足了学生多样化的学习需求。

除了上述设施改造外，学校还新增了体育器材、电脑设备、教室

班班通等教学设施。这些新增设施不仅提升了学校的教学硬件水平，也为学生提供了更加便捷、高效的学习环境。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

当前，学校正面临两大核心挑战，尤其是在生源招生与师资队伍建设方面。

挑战 1：生源招生面临严峻考验

随着教育部等三部门联合发布的《新时代基础教育扩优提质行动计划意见》实施，普通高中内涵建设行动旨在优化教育资源配置，提升教育质量，这无疑加剧了中等职业学校之间的竞争。加之武胜县近年来生源基数持续缩减，招生难度进一步加大。作为民办中等职业学校，在招生上相较于公办学校存在明显劣势，生源成为制约学校长远发展的关键要素。

挑战 2：师资队伍建设亟待加强

师资队伍近两年流动人数较多，文化课和专业课教师均存在不同程度的流失。优秀的双师型教师留不住，难以满足职业教育对技能培训的高要求。

7.2 未来展望

展望未来，学校将始终践行习近平总书记关于职业教育的重要思想，紧密把握国家加速推进职业教育改革与发展的新契机，力求在职业教育领域取得新的突破与成就。将学校的发展与地方经济建设紧密结合，紧密围绕全市产业布局与需求，不断优化专业设置，创新教学

模式。通过深化产教融合、校企合作，将职业教育的独特优势转化为推动产业发展的强劲动力，为本地企业输送更多具备实战能力的优秀人才。

广安市武胜嘉陵职业技术学校
二〇二五年十二月二十九日



表 1 人才培养计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	294	273
2	毕业生去向落实人数	人	294	273
	其中毕业生升学人数	人	48	46
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	89.1	100
4	月收入	元	3000-4000	3000-4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	246	227
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	109	89
	面向第三产业	人	137	138
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	40.1	39.6

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.8	96.5	205	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94	95	391	问卷调查
	课外育人满意度	%	93.8	94	206	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.8	96.1	389	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95	94.8	283	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97	97	267	问卷调查
2	毕业生满意度	%	96.7	95.9	174	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.7	97	186	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	95.5	123	问卷调查
3	教职工满意度	%	97	97.3	55	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98	97.8	180	问卷调查
5	家长满意度	%	95	96	138	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	:	18.7: 1	15: 1
2	双师素质专任教师比例*	%	31.8	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	24.2	0
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	13	13
5	教学计划内课程总数*	门	32	32
		学时	3720	3720
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	接入国家智慧教育平台数量 *	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量 *	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量 *	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量 *	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量 *	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量 *	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数量 *	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量 *	本	0	0
10	互联网出口带宽 *	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数 *	个 / 生	0.73	1.2
13	生均教学科研仪器设备值 *	元 / 生	6871	10900
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
2	电子商务	电子商务	第三产业	第三产业
3	中餐烹饪	中餐烹饪	第二产业	第二产业
4	汽修运用与维修	汽修运用与维修	第二产业	第二产业

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数 *	人	246	227
	其中：A 类：留在当地就业 *	人	0	96
	B 类：到西部和东北地区就业 *	人	246	131
	C 类：到中小微企业等基层就业 *	人	109	105
	D 类：到大型企业就业 *	人	137	122
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额 *	万元	0	0
4	技术产权交易收入 *	万元	0	0
5	知识产权项目数 *	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数 *	项	504	362
	非学历培训学时 *	个	90720	65160
	公益项目培训学时 *	个	0	0
7	非学历培训到账经费	万元	12	8.61

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0

	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
	在国外开办学校数	所	中职不填报	中职不填报
2	其中：专业数量	个	中职不填报	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报	中职不填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	1237	591
2	年生均财政拨款水平	元	1950	1950
3	年财政专项拨款	万元	0	0
4	教职员工额定编制数	人		
	教职工总数	人	78	66
	其中：专任教师总数	人	66	55
	思政课教师数*	人	4	2
	体育课专任教师数	人	4	2
	美育课专任教师数	人	3	1
	辅导员人数*	人	45	43
	班主任人数	人	26	25
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1237	591
	其中：学生体质测评合格率	%	96.3	96

6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	294	164
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	8	6
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中:聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中:年实习责任保险经费	万元	1.772	1.36

附件2

中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表(2025年度)

填表单位(加盖公章):

填表时间:2026年1月4日

序号	学校(单位)名称	是否编制	是否报送	是否发布	发布时间	是否报送企业年报	发布网址	备注
2	广安市武胜嘉陵职业技术学校	是	是	是	2026.1.4		http://www.wsjlx.com/	
3								
.....								

注:1.填表单位指市(州)教育主管部门、省属中职学校。

2.发布网址请填写具体链接。