

广安市武胜嘉陵职业技术学校 职业教育质量年度报告（2024）



内容真实性责任声明

学校对 广安市武胜嘉陵职业技术学校 职业教育质量年度报告(2024 年度)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2024年12月29日

前言

广安市武胜嘉陵职业技术学校创建于1987年，学校坐落在武胜中滩桥工业园区永兴大道19号。是广安市教育和体育局批准成立的一所全日制市级重点中等职业学校。学校坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，弘扬工匠精神，育感恩之人”的办学理念；优化职业教育类型定位，围绕优化专业布局、深化产教融合、改革教育评价、增强办学活力、营造发展氛围，稳步提高办学水平、育人质量和服社会能力，在推动全市中等职业教育高质量发展水平上取得了新进展。

2024学年根据《四川省教育厅关于做好2024年度中等职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》文件精神，结合我校办学情况，编制和发布《2024年职业教育质量年度报告》。本报告包含人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、教学改革、发展保障、面临挑战等七个部分。主动向社会公开办学信息，接受社会各界监督，确保学校持续高质量发展。

广安市武胜嘉陵职业技术学校

二〇二四年十二月二十九日



广安市武胜嘉陵职业技术学校年度质量报告（2024）

目 录

内 容		页 码	
1. 人才 培养	1.1	学校概况	8
	1.2	办学规模	9
	1.3	教师队伍	10
	1.4	设施设备	12
	1.5	教育教学	13
	1.5.1	专业建设	13
	1.5.2	课程设置	14
	1.5.3	教学方法改革	15
	1.5.4	教材建设	17
	1.5.5	教学资源建设	17
	1.5.6	师资建设	17
	1.5.7	创新创业	20
	1.5.8	技能大赛	21
2. 服务 贡献	2.1	服务行业企业	33
	2.2	服务地方发展	34
	2.3	服务乡村振兴	35
	2.4	服务地方社区	36
	2.5	具有地域特色的服务	36
	2.6	具有本校特色的服务	36
3. 文化 传承	3.1	优秀文化传承	40
	3.2	文化传承主要目标	42
	3.3	文化传承实施过程	43
	3.4	取得的成绩	47
4. 国际合作		无	49
5. 产教融合	5.1	产教融合合作企业	49
	5.2	产教融合双元育人	51
6. 发展 保障	6.1	教育质量保障体系（党建引领）	54
	6.2	教育质量保障体系（政策落实）	55
	6.3	教育质量保障监控系统（学校治理）	56
	6.4	教育质量保障评价与改进	58
	6.5	经费投入	59
7. 面临挑战			59

广安市武胜嘉陵职业技术学校年度质量报告（2024）

表 目 录

内容		页码范围
表 1-2-1	学校办学规模	9
表 1-2-2	学生结构	10
表 1-3-1	学校师资队伍结构	11
表 1-3-2	2023—2024 年教师参加各项活动情况	12
表 1-4	学校设备设施配置情况	12
表 1-5-8	2023—2024 学年学生技能大赛获奖统计表	21
表 1-5-9	2024 年升学情况	23
表 1-5-10	2024 学年学生思想政治状况、基本素质评价指标	24
表 1-5-11	学生在校体验满意度问卷调研统计表	25
表 1-5-12	2023—2024 学年人才培养目标及定位统计表、就业质量统计表	26
表 2-2	2024 学年技能人才培养统计表	34
附表 1	中等职业教育质量数据表	61
附表 2	中等职业教育满意度调查表	61
附表 3	中等职业教育教学资源表	62
附表 4	中等职业教育服务贡献表	64
附表 5	中等职业教育国际影响表	64
附表 6	中等职业教育政策落实表	65
附表 7	质量年度报告情况汇总表	66

广安市武胜嘉陵职业技术学校年度质量报告（2024）

图 目 录

内容		页码
图 1-2	学校办学规模	9
图 1-5-1	专业建设会	13
图 1-5-2	专业课程体系论证会	14
图 1-5-3	人才培养模式概要图	15
图 1-5-3	教学模式概要图	16
图 案例 1	教师入职培训	19
图 1-5-7	SYB 创业培训	21
图 1-5-8	2024 年广安市职业院校学生组技能大赛、本校技能竞赛	22
图 案例 2	立志成才 勇毅前行	28
图 案例 3	牢记历史 勿望国耻 班级团课	30
图 案例 4	弘扬传统文化（学校美食文化节）	32
图 2.1	职业技能培训	35
图 案例 5	帮扶活动	38
图 案例 6	教师信息技术能力培训	40
图 3-3-1	传承传统文化 红涯洞红色国学文化教育	43
图 3-3-2	荡涤心灵，滋润心田研读传统文化	45
图 3-3-3	传统文化进课堂	46
图 案例 6	文化浸润，环境熏陶	47
图 案例 7	文化体验 活动实践	48
图 案例 8	产教融合 双元育人	51
图 案例 8	学生企业实践	54

广安市武胜嘉陵职业技术学校年度质量报告（2024）

案 例 目 录

	内容	页码
一	发挥传帮带作用 培养新教师	18
二	立志成才 勇毅前行	27
三	五四精神 照我前行	29
四	弘扬传统节（学校美食节）	31
五	开展帮扶献爱心	37
六	开展青年骨干教师信息技术应用能力提升培训	39
七	文化浸润 文化熏陶	47
八	校企合作 信息技术融合	52

广安市武胜嘉陵职业技术学校 职业教育质量年度报告（2024）

广安市武胜嘉陵职业技术学校是广安市教育和体育局批准成立的市级重点中等职业学校，学校地处川东门户，毗邻重庆主城区，是川渝两地职业教育合作交流的窗口，服务成渝双城经济圈建设的先行者。学校以“文明、敬业、创新、进取”为校训，秉持“德育为首、教学为主、技能为本”的办学宗旨，构建“重品行、强技能、升学历”三位一体的办学模式。走出了“适应市场，校企共赢的特色办学”路子。根据四川省教育厅《关于做好2024年职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》精神，将本校2024学年度教育质量情况报告如下：

1. 人才培养

1.1 学校概况。

学校始建于1987年，位于武胜县中滩桥工业园区，占地面积60亩，资产总值4260.47万元。建有教学楼、综合实习实训中心、办公楼、学生公寓、食堂，总建筑面积26512平方米、7500平方米的运动场。建有计算机网络中心、图书室、阅览室。常年有在校学生1200人以上。教职工78人，其中专任教师66人，师生比为1:18.7。

学校开设有计算机应用、电子商务、中餐烹饪、数控技术应用、汽车运用与维修、智能设备运行与维修、物流服务

与管理、老年人服务于管理、动漫游戏与设计、旅游服务与管理、无人机操控与维修、工业机器人技术应用等 13 个专业；

学校教学设备完善，师资力量雄厚，管理严格，教学质量高，办学业绩突出，曾先后荣获四川省职业教育改革创新先进单位、广安市职业教育先进奖、广安市职业教育发展奖，四川省人民政府授予“四川省劳务开发基地”，“四川省再就业培训基地”、“广安市职业技能定点培训基地”。广安电视台、四川电视台先后报道过学校的先进办学事迹。

学校正以一流的校园环境，一流的教学设备，现代化的管理模式，努力把学校建设成为广安市现代化重点职业学校，向全社会展示广安市武胜嘉陵职业技术学校职教风采。

1.2 办学规模



学校全日制学生 1237 人，在校生 1271 人，毕业 294 人、学生巩固率 95.5%。学校生源绝大部分来自农村。2024 年，学校农村户籍学生占 97.8%以上。由此可见，职业教育在服务“三农”和扶贫富民中起到重要作用。生源的整体素质较低但不断提高。学生文化成绩增长趋势大。学校品牌效应和吸引力日益增强。巩固率稳步上升，学生体质测试合格率和优秀率逐年提高，学生文化基础课合格率逐年提高。

表 1-2-1 学校办学规模

指标		2024 年度
招生规模	合计（人）	304
在校生规模	合计（人）	1271
毕业生规模	合计（人）	294
巩固率	%	95.5
学生体质测评合格率	%	94.2
学生文化基础课合格率	%	92.6
专业实践课	%	97.3

表 1-2-2 学生结构（单位：人）

序号	专业类别	专业名称	2024 年度
1	装备制造类	数控技术应用	126
2	装备制造类	智能设备运行与维护	57
3	信息技术类	计算机应用	254
4	财经商贸类	电子商务	167
5	财经商贸类	物流服务与管理	61
6	旅游服务类	中餐烹饪与营养膳食	299
7	交通运输类	汽车运用与维修	157
8	公共服务类	老年人服务与管理	63
9	公共服务类	西餐烹饪	87
合计			1271

1.3 教师队伍建设

学校秉承“以人为本、教师为基”的理念，大力实施人才强校战略，以师德为主线，以教师专业发展为主题，全面

深化人事制度改革，激发教师的教学改革与教学创新活力，调动教职工服务学生与管理学生的积极性，造就了一支数量充足、专兼结合、素质优良、充满活力的教师队伍。

学校共有教职工 78 人，在职教师 66 人，师生比为 1:18.7。在职教师全部具备教师资格，学历达标，在职教师中，专任教师 66 人（文化基础课教师 21 人，专业课教师 45 人），行政管理人员 5 人。专业课教师中双师型教师 21 人，占比为 32%，专任教师中大学、本科以上学历 20 人，占 30%；专任教师中高级职称教师 16 人，占 24.2%。教师学科结构合理，专业对口。为弥补专业教师不足的现状，学校聘请了行业企业专家、技术能手组成的兼职教师队伍，这支师德高尚，业务精湛，结构合理的专兼职教师队伍成为学校持久发展的基石和源泉。

2024 学年度	
教师人数(不含外聘) (人)	66
师生比	1:18.7
“双师型”教师占专业课教师比例	31.8%
专任教师本科以上学历比例	30%

学校办学条件、办学规模、师资队伍等基本信息的具体情况见下表：

表 1-3-1 学校师资队伍结构

专任教师人数	66
生师比	18.7 : 1
大学本科及以上学历教师人数	20
研究生学历教师人数	0
高级职称教师人数	16
“双师型”教师人数	21

2024年，学校共选派9名教师参加职业院校教师素质提高计划市级培训项目培训；6人参加省级行业骨干教师培训，全部合格；

表 1-3-2 2023—2024 学年教师参加各项活动（人次）情况

年度	参加技能大赛	参加企业实践活动	市级培训项目培训	参加省市教研活动	参与课题研究	骨干教师培训			
						国家级	省级	市级	校级
2024	0	6	9	1	2	0	6	3	12

1.4 设施设备

学校占地面积 42620 平方米，建筑面积 26512 平方米。各专业均拥有先进的教学和实习实训设施，价值 850 万元。可满足各专业学生的实训需求：学生实习实训设施先进齐全，各专业实训室一应俱全；计算机专业拥有网管中心、微机教室、电子备课室、多媒体教室，网络实训室、可满足专业教学需要；旅游服务与管理、电子商务专业拥有形体模拟实训室、沙盘模拟实训室等教学设备；学校每间教室均配备“班班通”多媒体教学设备，无线网络实现全校覆盖，数字化校园建设成效显著。校园环境整洁优美，四季常绿，营造了温馨、和谐、优雅的学习环境，使莘莘学子学在其中、乐在其中。

1-4 学校设备设施配置情况

项目	2024 年
校园面积 (m ²)	42620
生均校园面积 (m ²)	34.45
校舍面积 (m ²)	26512

生均校舍面积 (m ²)	21.43
设备总值(万元)	850
生均设备价值 (万元)	0.6871
图书总数 (册)	43785
生均图书 (册)	35
校园网主干最大宽带	1000

1.5 教育教学

1.5.1 专业建设

贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成相关文件要求，根据行业人才需求情况，适时调整修订《专业人才培养方案》；加强专业建设，学校主动适应区域产业结构优化升级要求，专业建设重点面向与区域支柱产业、我校结合自身实际与社会的发展要求，在专业设置上，不断进行专业设置和专业结构的调整，不断完善人才培养方案，以适应社会发展的需要。为社会输送合格的具有一定文化知识和专业技能的复合型人才。



图 1-5-1 汽车运用与维修专业 建设研讨会



1-5-1 烹饪、电子商务专业建设研讨会

1.5.2 课程设置

学校认真贯彻国家新修订《职业教育法》，以职业教育国家教学标准基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，规范课程设置，保证课程建设质量。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。专业课程设置与培养目标相适应，课程内容突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。学校根据专业人才培养方案，结合地方资源、学校特色、教师特长以及学生实际等，自主开发拓展模块中的任意选修内容。聘请行业企业专家对专业核心课程体系进行论证，对课程教学方法教学策略进行改革，对教学内容教学形式进行优化，对课程考核标准进行对标改进。加强公共基础课程与专业课程的融通、衔接和配合，强化课程内容与社会生活、职业生活的联系，突出实践育人。选择与职业生涯密切相关的教学内容，有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业精神，提高职业素养。适应学生不同的职业发展需求，分类分层设计课程内容。



图 1-5-2 专业课程体系论证会

1.5.3 教学方法改革。

在学生入学基础相对较差的情况下，学生提升学历的意愿又相对较强，为更好的适应学考背景下的中职教育生态，学校主动求变，改变过去轻文化重技能的思想，在教学实施过程中，重视学生专业技能的同时，强化基础知识的掌握，即运行在学考与技能并重的轨道上来，形成学生升学有保证，就业有保障的局面。在教学方法上，在过去传统的教学模式上求变，采用项目教学法、案例教学法等以学生为主体的教学方式，激发学生的学习兴趣和主动性，培养学生的实践能力和创新精神。

以模拟公司和工作室建设驱动课外学习变革，以教学模式改革驱动课内学习变革，实现人才培养双引擎驱动；以师资队伍和实训室建设为保障，实现人才培养质量和社会服务能力的双提升。



图 1-5-3 人才培养模式概要

2024 学年，我校继续按照“改革创新、提高质量、办出特色”的总思路，坚持以生为本，着力在深化校企合作、推进产教融合上求突破，在“三教”改革上下功夫，积极改善专业教学条件，不断提升专业办学质量，取得较好成效。

经过不断实践，我校构建起“327”混合式教学模式，3是指“工作室+模拟公司+课堂”三个教学场所；2是指“线上+线下”两种教学组织形式；7是指教学的七个环节，即课前导学，课中研学（项目分析、突破难点、巩固练习、展示评价、任务小结），课后拓展，如图 2 所示。专业组织开展“327”混合式教学模式的研讨和学习，帮助教师理解新教学模式在课堂教学中如何实现，同时资源的开发与教学模式改革高度匹配，为教学模式改革提供了有效支撑。教学模式改革后，学生学习积极性明显增强，课堂教学的实效性大幅提高。



图 1-5-3-2 “327”混合式教学模式概要图

1.5.4 教材建设

我校严格按照教育部推荐的中等职业学校的用书目录选用教材。多年来，在征订教材方面，我们采取了听取教学第一线教师对教材的使用的意见和建议，召开各专业组长、学生代表会议，听取他们对教材选用情况的意见。综合各方情况，在教育部推荐的用书目录中进行选择。

1.5.5 数字化教学资源建设。

我校加大投入，不断改善办学条件，建成了先进实用、安全可靠、结构合理的校园网络，为实现网上办公、管理、教学、科研、服务提供了全方位、一体化的校园网络环境；建设学校数字存储服务器，在充分利用多媒体教学中不断更新设备。学校每个教室、实训室都安装了网络设备，实现了数字化全覆盖教育网络，为提高我校各专业学生的文化和专业素质起到了极大的作用，产生了非常好的教育教学效果。我校在“以能力为本位，以夯实基础、适应岗位为目标，以学生为中心，做学教合一”的策略下开发和构建具有职业教育特色的课程体系，并以课程资源开发为中心，着重进行课程的综合化和模块化改革，强化实践教学，重视学生职业素养养成。

1.5.6 师资队伍建设。

学校重视教师队伍建设，把师德修养放在首位，坚持教师培训常态化，教师培养和继续教育工作计划，措施扎实，经费保障落实到位。

加强师德师风建设，贯彻落实《新时代教师职业行为十项准则》，全体教师不忘立德树人初心，牢记职教育人使命；促进教师专业知识和专业技能发展为主要目标。2024年师资队伍建设成效明显，教师队伍结构不断优化，教师专业知识和专业技能得到较大发展。学校每学期举办教学基本功竞赛，每年举办教学开放周活动，展示教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，增强自我诊断自主发展能力，加强交流学习，向全校师生展示教学成果，通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作。学校积极开展以骨干教师为重点的全员培训，有长远规划、年度安排，有措施和经费保证，积极参加国家、省、市骨干教师培训。特别重视教师的业务培训，制定有教师业务培训制度和教师培训登记制度，不断加强师资队伍建设，建立健全教师业务培训档案，不断提高教师业务水平，进一步适应社会对教师教育教学能力的需求。学校通过各种教改、校本培训、校本研修、课题研究等措施，为提高教学质量。

广安市武胜嘉陵能职业技术学校

职业教育质量年度报告典型案例（2024）（一）

发挥传帮带作用 培养新教师

实践探索：

师资队伍建设—加强师资培训，提升专业素养。
学校注重教师学科培训工作，每年选送优秀中青年教师参加省培、市培，通过培训，加深教师对当前国家职业教育政策的理解，接触先进教育理念，更新教育教学手段，接触前沿专业信息、拓宽专业视野，提高专业教学的针对性和课堂教学的有效性。

取得成效：

2024年，共组织教师集中培训4次，过关课、汇报课展示活动2次，优秀教案评选活动1次。通过骨干教师的传帮带工作，充分发挥了骨干教师在教育教学工作中的示范引领作用，带领新教师不断提升业务能力，从而提高学校整体教育教学水平。



1-5-4（新教师培训）

1.5.7 创新教学 开展创业培训

在教育领域，积极推行创新教学方法并开展创业培训具有极为重要的意义。通过创新教学，能够打破传统教育的桎梏，运用诸如项目式学习、情境教学、翻转课堂等多元化手段，激发学生的主动学习热情与创造力。而创业培训则为学生们提供了接触商业世界、培养企业家精神与创业技能的宝贵契机。它涵盖了商业计划书撰写、市场分析、团队协作、风险评估等丰富内容，助力学生们无论是未来开启自己的创业之旅，还是在企业中展现创新与领导才能，都能具备坚实的基础与素养，从而更好地适应社会发展需求并为经济发展贡献力量。

学校改革课程设置、教学内容，激励学生的创造精神。开设 SYB 培训课程和创业就业指导课程。以往我们的 SYB 培训的对象主要是下岗失业人员、企业职工等就业困难群体。近几年，我们将 SYB 创业培训课程直接“搬进”课堂，让没有工作经验的学生们在就业观念上有新转变，达到以创业促就业。

重点培养学生组织管理、创新创业能力。为了让学生学会如何调研、决策、计划，如何营销、谈判、管理、合作等，学校建起了“创业研究室”，为学生创新、创业提供了锻炼自己的平台。培养学生的创新创业能力是社会的需要、时代的需要，也是学生创业、就业的需要。作为培养应用型技术人才的职业学校，面对新世纪国内国际的复杂形势和严峻挑战，必须创造性地培养学生的创新创业精神，积极发挥典型

示范作用,扩大创新创业意识在学生中的影响,努力营造人人思创新,个个能创新创业的良好氛围。



1-5-7 SYB 创业培训

1.5.8 技能大赛

学校高度重视技能大赛的引领作用,坚持以赛促教、以赛促学,引导深化教育教学内涵,积极构建“岗课赛证”融合的人才培养模式,促进专业人才链培育与本地产业链对接,培养选拔出一大批技能型人才,源源不断输往企业生产管理一线,职业教育服务地方经济发展能力大幅提升。

表 1-5-8 2023-2024 学年学生技能竞赛获奖统计

项目	等级	获奖情况		
		一等奖	二等奖	三等奖
广安市职业院校学生技能大赛	市	0	2	3
广安市职业院校学生技能大赛	市	0	1	4



2024 年市级技能大赛

1.5.9 升学情况。

学校结合学生需求与学校发展实际，充分鼓励学生通过努力进入高一级的学府深造。毕业生按照升学就业两不误的原则。积极探索高考升学、中高职衔接办学之路，近两年

有数百名学生参加高考，升学率达 93.5%，就业的毕业生学校实行“两条腿走路”，采取“双向选择、自主择业和学校安置就业”的就业渠道。学校与全国大中型企业开展校企合作，毕业生就业率达 97%以上。2024 年升入全国高职院校 48 人，2025 年参加高考报名人数达 154 人。待考试录取。

表 1-5-9 2024 学年升学情况

升学类型	人数
通过职教高考升学人数	48
通过对口单独招生升学人数	48
通过中本贯通升学人数	0
通过中高贯通升学人数	0
通过技能拔尖人才免试升学人数	0
升入高职高专院校人数	48
其他升学人数	0

1.5.10 学生综合素质培养

学校注重学生综合素质培养，把学生培养成适应我国社会主义现代化建设要求，德、智、体、美、劳五育并举的合格劳动者作为培养目标。始终坚持把“立德树人”作为教育的根本任务，坚持德育为先，全面提高学生综合素质，强化学生个体良好品德行为习惯的养成，探索学生良好心理素质形成的规律与方法，促进学生全面发展和健康成长。深入开展爱国主义教育、感恩教育、诚信教育和生命教育等，通过开展形式多样的专题活动，营造健康向上的校园文化氛围，努力培养学生的社会责任感，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观；“以竞赛促活动，以活动促素质”，积极开展丰富多彩的校园体育特色活动，促进学生健康成长。举行了一系列有益于师生身心健康的体育活动，如：学校组织的夏季、冬季运动会、学生田径运动、拔河比赛、校园篮球、

乒乓球、跳绳比赛、还和县内比邻的初高中学校进行篮球友谊赛；开展以“触摸历史文化，增强师生体魄”为主题的师生等活动，让学生体会竞争与合作的乐趣，感受到身为嘉陵学子的光荣与骄傲。重视开展“法律进学校”，聘请法制（沿口派出所陈警官）副校长每学期开展法治教育第一课和法治讲座，并在日常教育中以公民道德和普法教育为重点，加强对学生的法制、交通安全、卫生保健、疫情防控、黄赌毒、防校园欺凌等知识教育。

我校的教育教学质量近年来稳步提高，学生品德操行合格率、体质测评合格率都达标，学生的专业课、文化课考核合格率为 96%，毕业率保持在 100%，无学生犯罪行为。绝大部分毕业生具备良好的心理素质，健全的人格，掌握了从业所必须具备的专业技能，在社会上有较好的声誉。学生对理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度普遍较高。

表 1-5-10 2023—2024 年学生思想政治状况

评价指标 年度	巩固率	入团人数	入党人数 (含积极分子)	学生社团 个数	参加青年 志愿服务 人数	获荣誉称号人数	
						市县级及以上	校级
2024 年	95.5%	36	1	2	258	5	18

表 1-5-10 2023-2024 学年学生基本素质评价指标

学年	文化课 合格率	体质测评 合格率	专业技能 合格率	职业技能等级证 书（含职业资格 证书）获取人数	职业技能等级证书 （含职业资格 证书）获取比例	毕业 率
2024	95.83%	97.61%	97.46%	294	97.7%	100%

1.5.11 学生在校体验

学校在人才培养中，坚持以全面素质培养为基础，以能力培养为本位，以就业为导向，以技能为核心的办学理念，突出职业道德和职业技能培训适应行业的发展。学校加强校园治安管理，维护校园良好治安秩序，确保平安校园。每学期进行不少于一次安全逃生演练，对预防自然灾害和预防火灾进行了疏散演练，对传染病疫情防控吸烟等问题大力宣传，全年学生无校园安全事故，学生的校园满意度良好。根据问卷调查，其中理论学习满意度调查问卷非常满意、满意和比较满意占总数的 96.7%；不满意占 3.3%；专业学习非常满意、满意和比较满意占总数的 97.6%；不满意占 2.4%。实习实训满意度调查问卷非常满意、满意和比较满意占总数的 98.1%；不满意占 1.9%；校园文化与社团活动满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 98.4%；不满意占 1.6%、生活满意度调查问卷非常满意、满意和基本满意占总数的 97.9%；不满意占 2.1%、校园安全满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 99%，不满意占 1%；毕业生对学校满意度：满意 91.5%，一般满意 5.5%，不满意 3%。

表 1-5-11 学生在校体验满意度问卷调研统计表

调研项目	满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
理论学习满意度	94.8	3	2.2
专业学习满意度	97.4	1.6	1
实习实训满意度	94.3	4	1.7
校园文化、社团活动满意度	92.	5.4	1.6
生活满意度	90.9	7	2.1
校园安全满意度	95	4	1
毕业生对学校满意度	97	1.8	1.5

1.5.12 就业质量

2024年我校毕业生294人，就业学生共285人，就业率为97%，对口就业率达92%以上。其中装备制造类专业毕业生就业率达97%。随着家庭经济收入的不断提高，大多家长和学生都不再局限于中专毕业直接就业，他们对工作有了更高的要求，对知识有了更强的求知欲，所以近三年，我校参加高考的学生比例攀升。

从就业质量看，在直接就业学生中，签订劳动合同的比例达94%，就业月平均起薪2800~3500元的占48.69%，高于3500元的学生占51.31%。企业对就业学生购买社会保险，毕业生的社会保障得到了保障。

毕业生对就业满意度表示“比较满意”“满意”“非常满意”的达到96%，毕业生对就业岗位的满意度96.8%。

学校2023-2024学年毕业生就业人数及就业率、对口率初次就业起薪统计数据如下表所示。

表 1-5-12 2023-2024 学年人才培养目标及定位统计数据

时间 项目	2024 学年
毕业生就业人数（含升学）	294 人
毕业生就业率	就业率 97%
毕业生对口率	对口率 92%，
毕业生跟踪调查结果	96.5%
用人单位评价满意度	96.8%

表 1-5-12 2023-2024 学年度学生就业质量（分专业方向）

专业名称	就业率	对口率	初次就业起薪
机械加工技术	97	93	3000-4000
计算机应用	97	91	2800-3500
机电设备安装与维修	98	93	3000-3500
汽车运用与维修	97.5	90	3000-3500
中餐烹饪	95.5	90	2800-3500
物流管理	97.5	91.5	2800-3500
电子商务	97.8	98	4000-6000
合计	97	92	
升入高等教育比例及变化	2023. 2024 年升入高等院校学生数为 122 人。		

广安市武胜嘉陵职业技术学校

职业教育质量年度报告典型案例（2024）（二）

立志成才 勇毅前行

——嘉陵技校 2024 年 5.4 青年节文艺晚会

背景：

我校师生认真学习二十报告和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移听党话、感党恩、跟党走，在实现中华民族伟大复兴的壮阔征程上奋勇前进。同时为展现我校师生的才艺和风采，培养学生的审美能力和创新能力，挖掘学生个性特长，努力营造积极向上、健康文明的校园文化氛

围，建设和谐校园。学校举行**立志成才勇毅前行**文艺晚会。

实践探索：

2024年5月4日晚上，嘉陵技校师生同台演出，奉献一台精美的视听盛宴。这是我校师生综合素质的全面体现，也是我校长期以来坚持“五育”并举、德育为首、注重能力培养和素质教育所取得的丰硕成果。整台晚会井然有序，无论是场地布置、灯光音响、舞美设计、演员台风、精神面貌等等都给人以完美的感觉。

取得的成效：

一年一度的“五四”文艺晚会，成为了我校师生每年的期待，今年除了优秀歌手演唱之外，还穿插了舞蹈、小品、情景舞等节目，精彩纷呈，让人耳目一新。我校将继续秉持“德育因活动而精彩”的活动育人理念，让师生们都有人生出彩的机会。



师生同台演出 庆祝5.4青年节



团员宣誓活动

广安市武胜嘉陵职业技术学校
职业教育质量年度报告典型案例（2024）（三）

牢记历史 勿忘国耻

——开学第一堂团课

背景：

为深入学习宣传贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神，按照教育和体育局团总支的工作要求，进一步聚焦主责主业，强化思想引领，引导广大学生团员听党话、跟党走。共青团广安市武胜嘉陵职业技术学校委员会在2024年9月18日这个特殊的日期，开展了以“牢记历史、勿忘国耻”为主题的“开学第一堂团课”。

实践探索：

在激昂的《光荣啊，中国共青团》的歌声中，团课正式在各班教室开始。“勿忘国耻、警钟长鸣”，纪念9.18事件，就是要牢记历史，不忘过去，珍爱和平，开创未来。学校党支部书记陈刚为同学们讲起了那段悲惨的历史，并激励同学们吾辈当自强，勿忘国耻，振兴中华！

校团委书记李萍老师为全体同学宣读《致学子的一封信》。接下来全体同学重温了共青团员和少先队员的誓词，用党领导人民群众取得的伟大成就鼓舞学生，以中华民族实现复兴的伟大梦想激励学生，引导学生将个人梦想和民族梦

想结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。“请党放心，强国有我”！铿锵的语言响彻校园。

取得成效：

“请党放心，强国有我”是我们发出的铮铮誓言，践行誓言需要我们坚定理想信念、练就过硬本领。有梦不觉天涯远，扬帆起航正当时。新学期，愿嘉陵技校学子秉承“生命至上、尊重科学、命运与共”的抗疫精神；“奋勇争先、敢于拼搏、敢于突破、敢于超越”的奥运精神；继续弘扬“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神，将个人梦想与中国梦紧密结合起来，在党的领导下逐梦前行，用实际行动向党证明：请党放心，强国有我！



图为：班级团课

广安市武胜嘉陵职业技术学校

职业教育质量年度报告典型案例（2024）（四）

学校美食文化节

一、活动名称:校园美食文化节

二、活动主题:食韵 活力 快乐, 健康美食 开心校园

三、活动的目的及意义:

四、活动时间 2024 年 5 月 28 日下午

为弘扬社会主义核心价值观,增添校园文化气息,丰富校园生活,为学生搭建施展个性的舞台,培养学生动手、团结协作、自我服务的能力,经学校研究决定,举行学校第二届美食节活动,让全体学生在活动中体验生活、享受生活,在和谐的氛围中收获快乐,过一个充实而有意义的文化节日。

本次“美食文化节”活动由我校后勤管理处、中餐烹饪专业部共同举办。

随着科学和社会的发展,培养健康绿色的饮食和生活习惯的新理念越来越深入人心。举办美食文化节就是秉承着健康绿色及为广大师生提供一流饮食服务的理念,旨在通过本次活动的举办,强化我校后勤管理提供服务质量,让师生在对后勤管理的工作进行督促和检查的同时,也享受到一道绿色、健康、文明的饮食盛宴。

本次美食文化节包括水果拼盘大赛、美食烹饪大赛、食品雕刻、食品知识系列讲座等系列活动,是我校后勤管理处主办的大型品牌活动,本次活动以“健康、文化、美食、和谐”为主题,在增强同学们的食物安全意识,丰富同学们的课余

生活的同时也提高自我动手能力。本届美食文化节作为一股新鲜的生命力进驻学校，目的是为了弘扬博大精深的中华美食文化，倡导绿色、健康、安全、营养的饮食观念，增强学生安全食品意识，提高学生的动手实践能力，展现当代中职学生的风采，是我校师生理论结合实践以及科技创新的活动载体，也为了充分展示师生们锐意进取、努力实践的精神风貌。此外，本届文化节将校园文化与企业文化充分结合，是为了加强企业与学校的联系，为学生今后迈向社会奠定坚实的基础，为加强食品知识介绍和宣传，在活动前会张贴食品营养卫生与安全宣传海报；建立学生示范岗，负责解答涉及食品营养、卫生、饮食安全等多方的咨询问题，提供切实帮助，积极实践美食文化节活动宗旨，力求营造良好的美食文化氛围。



图为：企业领导来学校参加校园美食节



图为美食节学生雕刻展示

2.服务贡献

2.1 服务行业企业。

2024年我校继续承接武胜县退役士兵、在职职工、农民工培训工作。设置专业有机械加工技术、中餐烹饪、电工电子、焊工、高压电工、高处作业等专业。教务处对此项工作认真负责，细致到位，所有参训学员全部顺利结业，得到了省市县应急管理局、县兵役局及社会各界的广泛赞誉。在技术服务方面，利用职业教育活动周的契机，为周边群众开展汽车保养、电子商务、物流管理、电工咨询与服务，取得良好效果。受到周边群众的好评和赞誉。

学校是广安市人社局、就业局指定的职业培训和创业培训定点机构。近年来，学校建立了规范、高效的管理运行机

制，充分发挥学校的优质资源，面向社会、企业、广大农村地区，开展了多种形式的社会服务，包括：失地少地农民、农村劳动力、精准扶贫户等群体的职业技能培训、农村实用技术培训、在职在岗员工岗位素质培训、员工岗前培训等，形式多样，培训对象包括在校学生、企业事业单位在职职工、农民工、社会无业人员等。

社会影响大，形成了学校学历教育与职业技能培训相结合的办学特色，为地方经济发展作出了重大贡献，赢得了良好的社会声誉。

2.2 服务地方发展

表 2-2 2024 年度技术技能人才培养统计表

项目名称	培养对象	人数	用人单位满意度
退役军人培训	农村退役军人	35	97%
机械加工技术、电工	在职员工、农民工等不同人群	280	96%
焊工、中式烹调师	失地农民或农村富余劳动力	189	95%

我校本着为武胜县域经济服务的宗旨，围绕地方支柱产业，进行专业技术技能人才培养，共计 504 人次。均推荐就业，通过培训学员情况追踪调查，用人单位对我校培训人员总体评价：有较好的职业道德和职业素养，专业技能强、综合素质高。总体满意度为 96% 以上。



2024 年职业技能培训

2.3 服务乡村振兴

乡村振兴战略是新时代解决“三农”问题的重要举措，旨在实现农业强、农村美、农民富的伟大目标。在这一伟大征程中，需要汇聚各方力量，共同书写乡村振兴的壮丽篇章。

乡村振兴，人才是根本。学校建立了“兜底招生”“倾斜招生”等体系，为保障贫困边缘群体和易返贫家庭生源上学提供制度保障。以“教给一门技术、帮扶一个家庭、振兴一方乡村”为目标，制定了新一轮对口助力乡村振兴的人才培养计划和方案，将“因地施教、因时施教”与“因材施教、因才施教”有机结合，选派了专业骨干驻村开展工作，强化职业教育在乡村振兴中的责任担当。并按《四川省持续深化省内对口帮扶工作方案》要求，开展了对口

帮扶活动。2024 年学校开展帮扶公益活动。学校在经济比较紧缺的情况下为 15 名贫困学生对口赞助每月的生活费共计 10000 余元，让这些贫困学生安心在校学习，完成学业。

2.4 服务地方社区

学校与武胜迎宾社区本着相互学习、资源共享、携手共进的原则，结合实际，开展了一系列社区与学校“双进”活动，不仅增进了社区对学校教育教学活动的了解，真正做到了老少同乐，形成了学校社区共同关心教育发展的新局面。而且使学校与社会有机接轨，在中职学生与社会之间架起沟通桥梁，为中职学生了解社会、服务社会，锻炼才干，增长见识开拓了广阔的天地。

2.5 具有地域特色的服务。

学校“校企合作、工学结合”的立体化人才培养模式，实现了学生专业学习、技能训练与企业生产的无缝对接，同时也为企业提供了对口的实用型人才。目前，学校已与武胜县 5 家企业签订了“订单”培养协议，既解决了部分企业招工难题，又实现了学生毕业即在家门口就业。

2.6 具有本校特色的服务。

学校精心打造校园文化，努力构建传统文化、红色革命文化、现代工匠文化相结合的校园文化体系，通过组织各类文化活动，充分达到文化传承的目的，如评选优秀教师系列

活动，开展“我们的节日”系列活动——中秋、重阳、春节、端午等特色文化活动，挖掘校史文化，邀请知名学者、艺术家等人士来访交流，提高学校文化影响力。

学校秉承“人人有才、人无全才、扬长避短、个个成才”的理念，引导学生不妄自菲薄，自信、自强地面对未来的职业生涯发展。通过科学完善的教学活动，不断提升学生的口头语言表达能力、观察力、理解力等学习能力。

从新生的入学教育开始，帮助学生逐渐树立正确的就业观念，引导学生科学规划职业生涯。根据 00 后学生的心理特点进行培养训练，让他们用辩证的方法看待问题，知道挑战和机遇并存，挫折和成功同在，从而用豁达的心理去适应社会、直面生活。另外让学生们懂得，良好的人际关系是开展工作和事业成功的必备条件，让他们学会如何处理好同事之间、上下级之间、朋友之间等各种复杂的人际关系。鼓励学生多参加各类集体活动，在活动中克服交际的心理障碍，增强社会适应性。强化实践教学和学生的顶岗实习活动，自始至终与具体的职业实践相对应，提升学生的岗位适应能力和迁移能力。

广安市武胜嘉陵职业技术学校

职业教育质量年度报告典型案例（2024）（五）

学校开展帮扶活动

为全面贯彻落实中共四川省委、四川省人民政府《四川省持续深化省内对口帮扶工作方案》（川教涵〔2022〕445号）精神，根据广安市教育局安排，我校与本校贫困家庭学生结

为帮扶，为充分发挥我校办学优势，帮助贫困家庭学生完成学业。

2024年4月，学校教务处领导带队，到武胜县礼安镇进行结对帮扶活动。来到了武胜县礼安镇马鞍山村邓怡红家，查看了家庭情况，属于农村重点保障群体。为了更好提高青少年身心健康，促进学校的发展，针对贫困学生学习压抑、学习尽头不足的现状，学校开展帮扶公益活动。学校在经济比较紧缺的情况下为贫困学生邓怡红同学对口赞助每月的生活费和其他费用一律全免，让她安心在校学习，完成学业。

取得成效：

此次短暂的结对帮扶工作奠定了家校坚定友谊基础，同时也开启了新一轮结对帮扶工作，在以后的日子里，学校将在党支部的带领下，持续开展结对帮扶工作，为“教育脱贫”做出贡献，为家校共育做出更大的努力。



图为：学校帮扶活动

广安市武胜嘉陵职业技术学校
职业教育质量年度报告典型案例（2024）（六）

广安市武胜嘉陵职业技术学校
开展教师信息技术能力提升培训

背景：

当今社会，是一个信息化的社会，计算机技术和网络技术日益普及，所以计算机水平已经成为人们最基本的素质，也是人们必备的基本技能，对于各行业的人们来说，计算机基础知识它不仅是必修课，同时也是走向社会必备的技能 and 立足之本。

实践探索：

2024年，广安市武胜嘉陵职业技术学校计算机专业组织对学校中青年教师信息技术应用能力提升培训，通过本次计算机培训，学员初步认识了 Microsoft office 中各个软件的基础应用，包括 Word、Excel、Powerpoint 等应用程序的基本使用。在刚开始接触这些知识的时候，学员们总是觉得异常乏味。但随着学习的一点点深入，学员们也逐渐开始认识到计算机世界的精彩，也开始逐渐领悟计算机学习的重要性。

取得成效：

通过培训后学员们回到了自己的工作岗位，把培训的知识灵活的运用到了工作当中，提高了自己的工作效率，更好完成自己工作的同时，为今后的工作顺利开展打下了坚实的基础。



图为：2024 年教师信息技术能力提升培训会

3、文化传承

3.1、优秀传统文化传承

习近平总书记指出：劳动模范是民族的精英、人民的楷模，是共和国的功臣。职业院校培养的是具有专业技术技能的专门人才，培养的人不仅需要具备专业技能，更需要具备能在普通而平凡的岗位上铆足劲、固好力、担好责的劳模精神、劳动精神和工匠精神。学校在课程设置上，注重开设有关职业生涯规划、职业精神方面的课程，让学生充分了解劳模精神、劳动精神和工匠精神的内涵和价值，增强学生对这些精神的认同感和敬畏感；同时还组织校内劳动教育、社会志愿者服务，专业实践活动，让学生在实践中感受和体验这些精神，提高自己的实践能力和职

业素养；加强校企合作，共同推进产教融合，在学生岗位实习过程中，加强校企协同育人，让学生在企业实践中感受导师的工匠文化和精神，提高自己的职业素养和技能水平，培养学生追求卓越、永争第一的精神。

中国传统文化博大精深，源远流长，是伴随着中华民族的历史演进历程不断发展起来的，充满着哲学思理，对人生价值、社会伦理的思考有其独到的见解，体现着中华民族的伟大精神，这些具有鲜明民族性的精神，对全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质，具有十分重要的作用。

3.1.1、传承优秀的传统文化，能够全面提高学生的思想道德素质，学生的思想道德素质的全面提高，是学校德育的根本。一是注重整体精神，强调为社会为民族、为国家的爱国主义思想；二是推崇仁爱原则，倡扬厚德载物和人际和谐；三是重视人生价值，强调个人在家庭以及社会关系中的义务；四是追求精神境界，向往理想人格；五是重视修养践履，强调道德主体的能动作用。

3.1.2、传承优秀传统文化，有利于增强学校德育教育的吸引力、渗透力，传统文化有着丰富的道德教育的内容，诸如：在个人与国家的关系上“国家兴亡，匹夫有责”“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等；在个人与他人的关系上，“与人为善”“诚信待人”“己所不欲，勿施于人”等，在个人自身修养上，“志存高远”“自强不息”“富贵不能淫，贫贱

不能移，威武不能屈”“慎言力行”等；而且把个人、集体、国家联成一体，“修身、齐家、治国、平天下”。以传统文化为载体融入到德育课堂。

3.1.3、传承优秀传统文化，学校利用重大纪念日等时间节点，举行主题红色班会、红色板报、爱国主义征文比赛等活动，让学生在参与中感受红色文化的魅力，增强对革命先烈的敬仰之情；同时将红色教育内容融入思政课程，专业课程和校本课程当中，构建一体化的红色文化课程体系，让学生了解和认识革命历史和红色文化，增强爱国情操和民族精神。

3.1.4、传承优秀传统文化，是加强学校德育教育的重要途径。五千年的传统文化浩如烟海，承载着中华民族的修养和精神，是我们民族的精神源泉，所以传承传统文化是每一个教育工作者的责任。要提高学生的思想道德修养和科学文化素养，培养学生自尊、自信、自爱、自强等民族精神，就必须弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

3.2、主要目标

努力探索中华优秀传统文化与现代先进教育理论的结合点，进一步探索青年学生思想道德建设的新途径，新方法，引导青少年学生在承传和弘扬中华优秀传统文化的活动中，陶冶情操，荡涤心灵，滋润心田积善行德，促进青少年学生孝亲尊师、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强等基本道德品质的形成：坚持以人为本，教育和引导学生树立正确的世界观、

人生观、价值观，养成高尚的思想品质和良好的道德情操，努力培育有理想、有道德、有文化、守纪律的全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

3.3、实施过程

3.3.1、传承传统文化 厚培专业底蕴

武胜县人民政府为发扬和传承优秀传统文化，在县城老街建成“红涯洞”文化园”，成为了传承和学习国学文化的重要场所。嘉陵技校将红涯洞作为各专业的一个重要学习实践基地，结合专业特点和教学需要，专业老师将个别课程移到景区上，传授专业技能的同时，也将国学文化、结合到专业课程当中，提高了学生的专业技能，让学生更好的接受国学文化的洗礼，更好地传承中华优秀传统文化。



图 3.3.1 红涯洞国学文化教育



图 3.3.1 红涯洞文化园现场授课

荡涤心灵，滋润心田，积善行德，促进青少年学生孝亲尊师、明礼诚信、团结友爱、勤俭自强等基本道德品质的形成：坚持以人为本，教育和引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成高尚的思想品质和良好的道德情操，努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的中国特色的社会主义建设者和接班人。一是让学生感受到中华文化的博大精深，增强传承民族文化、提高道德素养的自觉性，最终内化为自己的言行，提高学生的修养，培养学生的气质。二是依托中职语文课本中一些文质兼美的文言诗文和近现代诗文充分挖掘和展显明白地教，让学生受到感染和熏陶，在潜移默化中接受传统文化，避免了空洞的说教，激活了学

生自主发展意识。三是根据不同学期时段设计传统文化教育的内容。如新生入学强化教育、一日常规行为养成、孝道感恩教育、毕业班的职业道德教育等涵盖学生入学到毕业离校的全程，让每个学生都能积极参与，在活动中感受中华优秀传统文化之魅力所在，感受人文情感和关怀。



图为：在老师的指导下学生在图书室认真研读传统文化

四是开展感恩教育，让学生学会感恩；开展礼仪教育，让学生真正做到知书达礼；开展诚信教育，让学生养成诚信美德。五是营造“传承中华文明、沐浴传统文化、强化养成教育的浓厚氛围。一是在学校教室、教学楼、宿舍墙壁、楼道上设置传统文化中关于“立志、修身、劝学、处世、治家、忠孝”等方面的经典章句标语、图片、宣传画等，让孩子们一走进校园、教室，就融入古诗文的浓浓氛围之中。二是在板报开展“道德古训专栏”、“传统文化教育”等专栏，每周更新内容，开展班级文化建设评比活动，突出传统的和谐儒雅。

3.3.2、打造一支教师德育工作团队

成立以各专业组组长为组长、班主任为副组长、教研室负责人、客人老师为成员的领导督查小组，负责制定相关工作计划、组织实施、协调保障和检查落实等工作，确保工作的正常有序开展。对老师进行训练让他们了解中国传统文化中关于立志、修身、劝学、处世、治家、忠孝等方面的经典章句，了解中国传统文化中蕴含的正确人生观和价值观掌握一定的教育方法，使教师能很好地履行教书育人的职责，从而形成一支具有良好道德修养、有独立德育工作能力的师资队伍。

3.3.3、建立了一套科学合理的实施方案和考核机制。成立课题研究探索小组，负责制定相关工作计划、组织实施、协调督促和检查等工作，确保课题研究工作的正常有序开展。同时建立健全科学合理的考核机制，每月召开一次工作会议。建立对学生品行优劣记录的档案袋，定期进行“道德明星”及“五好文明学生”的评比。



3.3.3 图为德育工作组课题研究传统文化进课堂

3.4 取得的成效

传承中华优秀传统文化整合学校资源，凸显了学校特色。发挥环境育人功效。践行立德树人的办学理念，加强了学生的日常行为养成教育，学生的传统文化教育。为了做好中华优秀传统文化教育的常规化管理，学校在年初就将中华优秀传统文化课纳入课时计划，进入课表，由专职教师进行授课。保证中华优秀传统文化教材人手一册。努力做到诵读与践行并举、环境氛围浓厚、教育评比经常，从而达到传统文化在学校教育教学中的可持续性发展。

案例：文化浸润，环境熏陶（七）

“校园文化”建设，使蕴含优秀传统文化知识的校园环境成为全面育人的辐射源、成为素质教育的能量库、成为润物无声的教科书，成为学生茁壮成长的沃土。通过开辟国学文化长廊，汇集名人故事、经典诗歌、家风家训等内容，以缩小优秀传统文化与学生之间的距离，将传统文化内化于心，外化于行，在润物无声中滋养学生的心灵。



2、文化体验，活动践行。

学校开展丰富多彩的传承中华优秀传统文化的活动，搭建中华优秀传统文化的传承平台。一是广泛开展传统文化宣传教育。充分利用学校广播、宣传橱窗等大力宣传营造氛围，利用道德讲堂等阵地，邀请国学名家到校开设传统文化系列讲座。二是积极开展了各种赛事活动，使之成为优秀传统文化传播的助推器。组织学生进行国学经典诵读、文艺表演、知识竞赛、演讲比赛等各种活动，让学生领悟中华优秀传统文化的魅力。三是开展了传统文化实践活动，做到身体力行、知行合一。积极组织学生到武胜民间工艺民间艺术、民间建筑、民俗展览等进行教育，组织学生在社区中传递温暖和爱心，让他们在亲身实践中发扬尊老爱幼、扶危济贫、帮扶互助等传统美德。这些活动有利于学生对优秀传统文化的参与度，使学生在践行中更加深刻理解传统文化的精神内涵和现代意义，逐渐成长为中华优秀传统文化的传播者和自觉实践者。





文化体验，活动践行

4、国际合作

无

5、产教融合

广安市武胜嘉陵职业技术学校借力武胜经济技术开发区的快速发展，主动融入、大胆创新，积极策应职教创新发展战略，逐步走出一条具有武胜职教特色的产教融合之路。紧贴经济社会发展，跟踪需求，产校一体、产教融合”发展模式。

长期以来，我校与企业开展校企合作、产校融合，合作企业实践基地6个，合作企业接收学生实习占87%的比例。形成以现代学徒制为核心的校企“双元”育人机制。同时，构建校企“双元”育人管理体系，制订并逐步完善管理计划，依法依规实施科学化管理。学校和企业联合制订科学的人才

培养方案,从企业的生产过程出发,明确人才培养的定位和规格,严格依照专业对应的岗位技能要求改革教学内容、教学模式、教学方法、教学评价等。依据企业生产中的新技术、新理念和发展趋势等,及时调整育人策略;学校加强学生入企实训时的监督,定期检查、随机抽查学生入企实训的工作、学习和生活状况,注重收集和听取学生入企实训的信息反馈,加强学生的实践学习过程管理,同时维护好学生入企实训时的合法权益。

5.1 合作企业

我校与重庆长安汽车制造有限公司、北京眉州东坡餐饮集团公司达丰(重庆)电脑游戏公司、四川精典汽修连锁有限公司、四川银钢一通凸轮轴有限公司等多家企业进行了校企合作,合作规模与合作质量已领先同类中职学校。就大数据人才培养项目开展合作等方式,进一步提升了人才培养质量,也进一步深化了产教融合。多年的实践,武胜嘉陵职业技术学校产教融合教育品牌优势日益凸显,双元制本土化模式的影响力与日俱增。学生在各种技术技能比赛中屡获佳绩,市级奖多项;积极组织和引进专业技能认证,今年共有248名学生都获得了职业资格证书和毕业证书。生均在企业实习补贴3000-3500元左右。

为推行“校企一体、产教融合”的发展模式,下一步学校将积极争取政府部门进一步优化两级共建机制,在经费投入、师资引进等方面予以重点保障,利用政策杠杆和市场机制,进一步整合资源,推进校企合作和产教融合,提高技术技能人才培养质量。

5.2、产教融合 双元育人

深化产教融合，校企合作。一年来学校与多家企业签订校企合作协议，企方参与学校专业建设全过程，共同确定专业人才培养目标、课程标准、教学模式；新增合作企业广安市电子商务有限公司、武胜汽车三友有限公司等；实施校企师资交流。学校派出专业课教师到企业实践锻炼，了解企业行业的新知识、新工艺、新设备、新标准，提升了专业课教师技能水平。同时聘请企业行业专家、专业技术人员到学校兼职任教，带动了专业课教学的快速进步。

校企双元育人，深化了产教融合，推进了校企合作的深度和广度，落实了工学结合的人才培养模式，实现了学以致用、德技并修的培养目标，提升了学生专业操作技能和专业素养，体现了企业的职业教育情怀与担当，服务了区域经济建设。



5.2 学生在企业实习

产教融合典型案例（八）

1、校企合作

学校和达丰（重庆）电脑有限公司、重庆长安汽车集团有限公司、四川银钢凸轮有限公司合作项目。该项目在学校和企业之间建立了紧密的联系，充分利用企业的资源和优势，为学生提供了更好的实习和就业机会。

该项目主要包括：企业提供实习岗位和导师，学校派出教师进行实习指导和企业管理培训，双方共同组织实习企业文化教育和职业技能培训等。通过对学生的实践培训和企业文化教育，学生能够更好地适应企业的工作环境和文化，提高了就业竞争力。充分展示了产教融合在职业教育中的重要作用，搭建协同育人平台，助推专业建设提质增效。



2023 级学生到企业实习就业



2023 级学生在企业实习就业

2、产教融合

加快推动产业数字化转型升级，企业对人才培养规格提出了趋于高层次、复合型、多样性的需求。学校机电专业针对新要求，对接区域产业、追踪区域经济实时动态，了解产业、企业数字化转型升级带来的岗位任职新需求及诞生的新岗位，调整专业人才培养目标；加强师资队伍培训，将企业新技术、新标准和新案例融入课程，做到与产业的有机融合。深入推进校企合作质量工程，形成“专业群与龙头企业共建产教融合实训基地、专业与在链企业共建专业、共建协同创新平台”的布局结构。共建机电技术专业，联合开展人才培养，构建校企命运共同体，赋能校企合作聚力发展。来自企业的能工巧匠、技能工匠融入到教学中，吸纳企业一线的新

知识、新技术、新规范和新标准融入到课程开发与教学设计中，实现教学过程与生产过程相融合、教学内容与职业技能等级标准相融通，为精准开展人才培养、助力专业建设高质量发展奠定了基础、提供了保障。通过企业技术专家进校园、师生进企业开展认知实习等活动，学生增强了对专业的认识、提高了学习效果。进一步推进校企合作、产教融合，为推进培养新技术和智能制造复合型人才，助力武胜区域经济发展赋能强基。



图为：智能设备专业教师带学生在园区企业实习

6、发展保障

6.1 党建引领

学校加强组织领导。建立健全学校党组织，完善组织架构，明确工作职责，确保党组织在学校中的核心地位。同时，加强党组织对学校各项工作的领导，确保学校发展方向和各项工作符合党和国家的要求；强化思想引领。通过开展各种形式的思想政治教育活动，如党课、主题党日、座谈会等，加强对师生员工的思想引领，提高他们的政治觉悟和思想认识水平。同时，引导师生员工树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质和社会责任感；推进制度建设。将党建工作与学校管理制度相结合，建立健全各项规章制度，完善内部管理机制。同时，加强制度执行力度，“三重一大”必经支委会讨论通过，确保各项制度得到有效落实，为学校各项工作的顺利开展提供有力保障；促进教育教学。将党建工作与教育教学工作相结合，通过开展各种形式的教育教学活动，如教研活动、技能竞赛、业务培训等，提高教师的教学水平和专业素养。同时，加强对学生思想政治教育和综合素质的培养，促进学生全面发展。

6.2 政策落实

认真贯彻落实《职业教育法》、《职业学校学生实习管理规定》，坚守质量立足点，唱响发展主旋律。

一是加强职业教育法规政策宣传，广泛宣传国家大力发展职业教育的政策及免学费政策，教育引导广大学生和家長摒弃传统观念，树立正确的教育观、人才观和就业观，

提高社会对职业教育的认同感。二是突出社会主义核心价值观的教育。引导学生树立正确的三观，将敬业精神、诚信、爱国主义教育贯穿于教学过程中，落实立德树人的任务。三是围绕“全面从严治党”的战略布局开展师德师风教育工作。进一步加强学校惩防体系建设，开展警示教育、廉政教育，扎实推进学校党风廉政建设，营造廉洁从政、廉洁从教的廉政文化氛围。四是高度重视各种奖免政策的落地实施及贫困生助学工作。紧紧围绕工作目标，按严格执行政策规定和要求，规范奖学金、助学金和创业补贴的申报程序与评审制度，把国家惠民政策做好做实。

6.3 学校治理

学校党支部紧紧围绕立德树人的根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻新时代党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了一定的育人效果和办学效益。

一是健全党建工作管理体制。认真贯彻落实“抓制度促党建、抓党建促事业”的做法，明确领导干部“一岗双责”。组织全体教师学习党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，内化于心，外化于行；开展“抓作风、树形象、爱岗位、作表率”行动，营造风清气正的育人环境。

二是依规管理依法治校。校长全面负责学校各项工作，定期召开支委会、行政会、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明；实行制度管人，实施绩效管理，根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，根据情况变化不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，充分调动广大教职工的积极性和创造性。

三是教学管理规范运行。按照中等职业教育的人才培养目标 and 不同课程的岗位要求，编制了课程标准，严格执行课程计划，开齐、上好规定课程；抓好培优补差工作，坚持学生的全面发展、差异化发展和可持续发展；落实教学常规，创建“高效课堂”；加强对教研活动的管理，提高了教研活动的实效性。

四是学生管理创新开展。通过开展“学生护卫队”、“文明宿舍”评选等形式，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

五是后勤服务规范有序。按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修各种用室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；及时采购保障供应各类办公用品及教学实训物资；财务管理严格执行财务制度，所有物资采购及支出一律实行先审批、后实施的运行制度；用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求，服务有保障。

六是强化安全教育。安全教育常抓不懈，有会必讲，逢会心谈。先后组织开展了消防安全、交通安全、防溺水、食品安全宣传周等专题教育活动；进一步强化依法治校和综合治理工作意识，组织开展了法治宣传教育活动，师生违法犯罪率为零。

6.4 质量保障

学校认真贯彻教育民办教育促进法，完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展，完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用”的精神和要求，根据学校实际，查缺陷、找不足，补短板，不断完善、加强质量保证体系建设。

推进现代学校制度建设，将治理机制建设作为质量保证体系建设的根本抓手。解构学校传统的管理方式，以立德树人为根本，以建立“三全”育人格局为目标，树立现代学校治理理念，构建系统的学校治理体系，建立新型中等职业学校管理制度，优化制度体系与管理流程，系统提高管理水平。

不断完善《教职工工作量化考评细则》、《绩效工资分配方案》、《奖学奖教方案》、《班级工作量化评分细则》和《学生管理制度》等，抓实常规教学管理，向课堂教学要质量，强化长效激励机制，挖潜提效创佳绩。

6.5 经费投入

学校的免学费补助、国家奖学金、国家助学金补贴资金，政府均能及时足额拨付到位，有力保障了学校教育教學健康良性运行；学校建立健全财务和资产管理制度，科学使用有限资金，添置专业实训设施设备，开足开齐校内实训课，实现理实结合；加大智慧校园建设力度，借助科技力量加强考勤管理，提高管理效果；丰富校园文化建设，优化美化育人软环境，提高育人效果。

7、面临挑战

学校面临诸多挑战。

挑战 1：生源方面的挑战。随着高等教育的不断普及，很多学生和家长倾向于选择普通高中然后考大学，使得中职学校的生源数量减少，并且生源质量也参差不齐，部分学生可能学习基础差、学习习惯不好。社会观念的压力，社会上存在对中职教育的偏见，认为中职学校比不上普通高中和大学，导致中职学校在招生和社会认可度上受到负面影响。

应对措施：通过各种措施吸引相对优质的初中毕业生就读；充实和调整师资力量，尽可能在较短时间内较大幅度提升学生的学业水平和专业技能，让更多的毕业学生能升入高职院校，进一步彰显学校的办学优势和影响力。

挑战 2：在课程教学和教学内容方面也有挑战。市场需求变化快，中职学校需要紧密结合实际产业需求设置课程。与市内外中职学校专业设置同质化程度较高，办学特色不够

鲜明。

应对措施：通过学校专业建设，打造特色和优质专业，凸显学校的办学特色和专业优势；根据我市经济社会发展的需要，适时增设新的专业，增加学校吸引力。

挑战 3：师资队伍建设也是一个挑战，近两年流动人数较多，文化课和专业课教师均存在不同程度的流失。优秀的双师型教师留不住，数量不足。

应对措施：加大师资引进力度，同时通过高薪聘用教师和企业技术人员兼职等多种渠道增加师资力量，解决师资力量的问题。

广安市武胜嘉陵职业技术学校
二〇二四年十二月二十九日



表 1 人才培养计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	248	294
2	毕业生去向落实人数	人	248	294
	其中毕业生升学人数	人	44	48
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	88.7	89.1
4	月收入	元	3000-4000	3000-4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	204	246
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	88	109
	面向第三产业	人	116	137
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	39.4	40.1

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.4	96.8	435	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.7	94	489	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.8	93.8	209	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.6	95.8	423	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.8	95	495	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.4	97	436	问卷调查
2	毕业生满意度	%	97	96.7	174	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97	96.7	173	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.7	96	146	问卷调查

3	教职工满意度	%	96.8	97	60	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.7	98	172	问卷调查
5	家长满意度	%	93.8	95	157	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	18.9: 1	18.7: 1
2	双师素质专任教师比例*	%	33	31.8
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	25	24.2
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	13	13
5	教学计划内课程总数*	门	31	32
		学时	3450	3720
	其中: 课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	8	8
	其中: 国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	5	5
		学时	400	400
	在线精品课程课均学生数*	人	735	777

	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	5	0

序号	指标	单位	2023年	2024年
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	编写教材数	本	3	3
	其中：国家规划教材数量*	本	78	78
	校企合作编写教材数量	本	4	4
	新形态教材数量	本	4	4
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.73	0.73
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6794.5	68715
说明：请逐一系列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
2	电子商务	电子商务	第三产业	第三产业
3	中餐烹饪	中餐烹饪	第三产业	第三产业

4	汽修运用与维修	汽修运用与维修	第三产业	第三产业
---	---------	---------	------	------

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数 *	人	204	246
	其中：A 类：留在当地就业 *	人	0	0
	B 类：到西部和东北地区就业 *	人	204	246
	C 类：到中小微企业等基层就业 *	人	45	109
	D 类：到大型企业就业 *	人	165	137
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额 *	万元	0	0
4	技术产权交易收入 *	万元	0	0
5	知识产权项目数 *	项	13	0
	其中：专利授权数量	项	13	0
	发明专利授权数量	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数 *	项	354	504
	非学历培训学时 *	个	62160	90720
	公益项目培训学时 *	个	0	0
7	非学历培训到账经费	万元	4	12

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准	个	0	0

	数量			
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	中职不填报	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报	中职不填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	1251	1237
2	年生均财政拨款水平	元	1950	1950
3	年财政专项拨款	万元	0	0
4	教职员工额定编制数	人		
	教职工总数	人	78	78
	其中：专任教师总数	人	66	66
	思政课教师数*	人	4	4
	体育课专任教师数	人	4	4
	美育课专任教师数	人	3	3

	辅导员人数*	人	45	45
	班主任人数	人	28	26
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1251	1237
	其中：学生体质测评合格率	%	97.1	96.3
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	248	294
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	20	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	8	8
9	聘请行业导师人数*	人	1	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	86	0
	年支付行业导师课酬	万元	2.58	0
10	年实习专项经费	万元	367.2	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.907	1.772

附件 4

中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表（2024 年度）

填表单位（加盖公章）：

填表时间：2025 年 1 月 10 日

序号	学校名称	学校类型	发布时间	发布网址	备注
1	广安市武胜嘉陵职业技术学校	民办	2025.1.10	http://www.wsjljx.com/	
2					
3					
.....					

注：1. 填表单位指市（州）教育主管部门、省属中职学校。

2. 学校类型指国家示范校、国家级重点中职学校、四川省“三名”中职学校或其他。

3. 发布网址请填写具体链接。